



Original Article

Attempting to Achieve a Shared Understanding Through Sports: A Phenomenological Exploration of the Lived Experiences of International Students

M. Haji Hassani¹, R. Norouzi Seyed Hossini^{2*} , M. Saffari³, M. M. Rahmati⁴, R. Calderon⁵

1. Department of Sport Management, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.
2. Department of Sport Management, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.
3. Department of Sport Management, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.
4. Department of Sociology, University of Guilan, Guilan, Iran.
5. Centro de Evaluacion y Medicion de Bienestar Aptitud Fisica y Deportiva PhD, M.S.

Received: 24/07/2023, Revised: 03/11/2023, Accepted: 10/12/2023

Abstract

Today, sports events serve as a means to facilitate socialization among students. This research aims to analyze the lived experiences of international student-athletes participating in the inaugural International Students' Cultural Sports Olympiad using a qualitative method and a phenomenological approach. Participants were selected through purposive sampling (n=16). Data were collected through in-depth interviews and reflective conversations, which were analyzed using the seven-step approach developed by Diekmann, Allen & Tanner (1989). The overarching theme of the study was "Attempting to reach a common language through sport. The study identified ten sub-themes, which include: forming a different image of Iran, getting to know the host country's culture, highlighting intercultural challenges and efforts to solve them, experiencing the knowledge of Iran, networking and strengthening social relations through the sport, strengthening the sense of humanitarianism, diminishing nationalism and strengthening human solidarity, the disappearance of boundaries and barriers to effective communication, need to comply with the norms and collective values, and knowing the core values of the event hosting community. Therefore, it can be observed that sports serve not only as a tool for facilitating socialization but also as a means to foster a common understanding. In contemporary society, sports events contribute to promoting altruism, provided that policymakers effectively utilize such platforms.

Keywords: Sports Events, Nationalism, Common Language, Humanitarianism, Socialization.

* Corresponding Author: R. Norouzi Seyed Hossini, Tel: +98- 9121867420, E-mail: rasool.norouzi@modares.ac.ir

How to Cite: Haji Hassani, M; Norouzi Seyed Hossini, R; Saffari, M; Rahmati, M. M; Calderon, R. (2024). Attempting to Achieve a Shared Understanding Through Sports: A Phenomenological Exploration of the Lived Experiences of International Students. *Research on Educational Sport*, 11(33), 189-204. In Persian.



Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Extended Abstract

Background and Purpose

The purpose of this study was to analyze the lived experience of international student-athletes participating in the inaugural International Students' Cultural-Sports Olympiad using a qualitative method and a phenomenological approach. University sports have been recognized at conferences on the promotion of university sports as pivotal in supporting societal development through athletics. Consequently, there is a growing interest in university athletes (Yahiro & Hagiwara, 2022). With the rise in the overall university enrollment rate, there has been an increase in the number of elite athletes opting for university education (Arai et al., 2018). Conversely, international student-athletes represent a distinct subgroup among international students at higher education institutions. They bear additional responsibilities, including competing as athletes for their university teams (Hong, 2018). Therefore, by advancing an approach that understands the lived experiences of international student-athletes participating in the first International Students Cultural-Sports Olympiad, planners of sports Olympiads can gain valuable insights. This understanding can enable them to plan and execute these events more effectively and accurately, informed by a deeper knowledge of the dynamics and impacts of such sports events.

Materials and Methods

This research employed a qualitative method and utilized a phenomenological approach. Participants were selected through purposeful sampling (n=16). Data collection involved conducting in-depth interviews and reflective conversations. Analysis was conducted using the seven-step approach developed by Diekelmann, Allen, and Tanner (1989). In this approach, it is emphasized that seeking the essence of the phenomenon and its meaning within a defined context is not merely a technique or a series of mechanical steps. Rather, it involves uncovering meanings through the processes of suspension, intuition, interpretation, and reflection. To analyze the data, the following seven-step process was employed:

1. All the interviews were transcribed and reviewed to capture the overall essence (meaning) of the lived experiences; 2. Interpretive summaries were drafted, and searches for potential topics were conducted;
2. 3. The recorded interview tapes were collectively analyzed for interpretative insights;
3. 4. The text and participants in the research were revisited to clarify both the sub-themes and the main theme;;
4. 5. The texts were continually compared to identify shared meanings and collective actions;6. Patterns related to the subjects were identified;
5. A panel of commentators and other collaborators provided suggestions for the final refinement. (Holloway & Wheeler, 2002).

Findings

Based on the research findings, "Attempting to reach a common language through sport" emerged as the central theme. Moreover, the study identified ten sub-themes, which include: forming a different image of Iran, getting to know the host country's culture, highlighting of intercultural challenges and efforts to solve them, experiencing the knowledge of Iran, networking and strengthening social relations through the sport, strengthening the sense of humanitarianism, diminishing nationalism and strengthening human solidarity, the disappearance of boundaries and barriers to effective communication, need to comply with the norms and collective values and knowing the core values of the event hosting community.

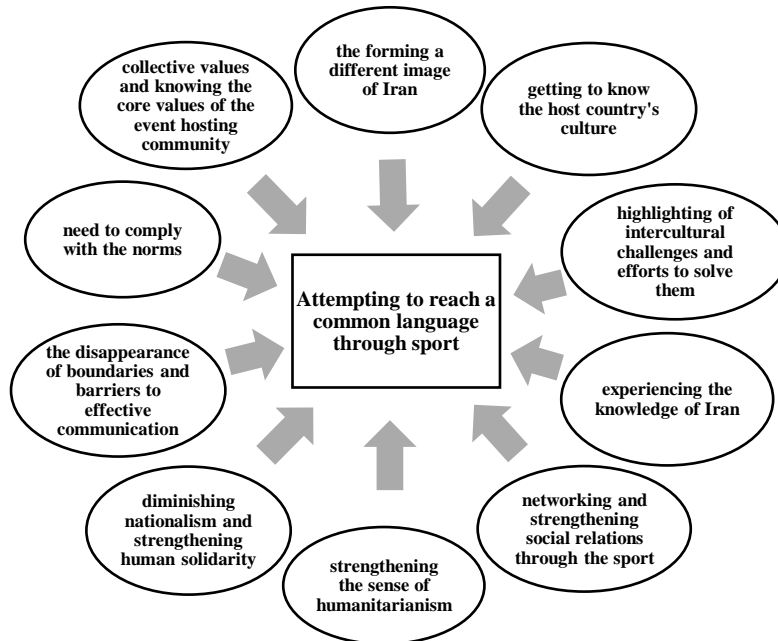


Figure 1. Schematic interpretation of the lived experience of international students

Conclusion

Therefore, it can be observed that sports serve as a tool to facilitate socialization and foster a common language. Consequently, contemporary society can achieve altruistic outcomes through sports, provided that policymakers effectively utilize such sporting events.



تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش: رویکردی پدیدارشناسانه به تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار

مبین حاجی حسنی^۱، رسول نوروزی سید حسینی^{۲*} ID، مرجان صفاری^۳، محمدمهدی رحمتی^۴، رائول کالدرون^۵

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

۲. دانشیار مدیریت ورزشی دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

۳. استادیار مدیریت ورزشی دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

۴. دانشیار جامعه‌شناسی دانشگاه گیلان، گیلان، ایران.

۵. استادیار موسسه بین‌المللی سلامت و ورزش آمریکا.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۵/۰۲، تاریخ اصلاح: ۱۴۰۲/۰۸/۱۲، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۹/۱۹

چکیده

در سال‌های اخیر برگزاری رویدادهای فرهنگی و ورزشی به‌عنوان ابزاری برای جامعه‌پذیری دانشجویان به‌ویژه دانشجویان بین‌المللی مورد استفاده قرار می‌گیرد. هدف از تحقیق حاضر تحلیل تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپیاد فرهنگی-ورزشی دانشجویان بین‌الملل است که با روش کیفی و رویکرد پدیدارشناسی انجام شده است. شرکت کنندگان از طریق روش نمونه‌گیری هدفمند با رویکرد حداکثر تغییرات بیشینه انتخاب شدند (n=۱۶). از طریق مصاحبه‌های عمیق و گفتگوهای تأملی داده‌ها جمع‌آوری شد. با استفاده از رویکرد هفت مرحله‌ای دیکلمن (۱۹۸۹) داده‌ها تجزیه و تحلیل شدند. بر این اساس ده دسته معانی فرعی شکل‌گیری تصویر متفاوت از ایران، آشنایی با فرهنگ کشور میزبان، برجسته شدن چالش‌های میان فرهنگی و تلاش برای رفع آن‌ها، تجربه کردن دانسته‌ها از ایران، شبکه‌سازی و تقویت روابط اجتماعی از طریق ورزش، تقویت حس انسان‌دوستی، کم‌رنگ شدن ملی‌گرایی و تقویت هم‌گرایی انسانی، از بین رفتن مرزها و موانع ارتباط‌گیری مؤثر، لزوم رعایت هنجارها و ارزش‌های جمعی، شناخت ارزش‌های محوری جامعه میزبان رویداد به دست آمد. به‌صورت کلی می‌توان بیان داشت که ورزش به‌عنوان بستر و ابزاری برای تسهیل جامعه‌پذیری و رسیدن به زبان مشترک عمل کرده است و در صورتی که برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران از این ابزار به‌خوبی استفاده کنند، می‌توان شاهد بهره‌گیری مطلوب از ورزش برای تأثیرگذاری‌ها و تأثیرپذیری‌های مطلوب بین‌المللی بود.

واژگان کلیدی: المپیاد ورزشی، زبان مشترک، اجتماعی شدن، نوع‌دوستی، ملی‌گرایی.



* Corresponding Author: R. Norouzi Seyed Hossini, Tel: +98- 9121867420, E-mail: rasool.norouzi@modares.ac.ir

How to Cite: Haji Hassani, M; Norouzi Seyed Hossini, R; Saffari, M; Rahmati, M. M; Calderon, R. (2024). Attempting to Achieve a Shared Understanding Through Sports: A Phenomenological Exploration of the Lived Experiences of International Students. *Research on Educational Sport*, 11(33), 189-204. In Persian.

مقدمه

اخیراً در کنفرانس ارتقاء ورزش دانشگاهی و در راستای مشارکت ورزشی دانشجویان، ورزش دانشگاهی به عنوان یک نهاد مهم حامی توسعه جامعه معرفی شده و به همین دلیل است که ورزش دانشگاهی جایگاه ویژه‌ای پیدا کرده است (یاهیرو و هاگیوارا^۱، ۲۰۲۲). با افزایش نرخ عمومی ورودی دانشگاه، تعداد ورزشکاران سطح بالا که رشته‌های ورودی دانشگاه را جهت ادامه تحصیل انتخاب می‌کنند نیز در حال افزایش است (آرای و همکاران^۲، ۲۰۱۸). از این رو دانشجویان ورزشکار دانشگاه‌ها باید نقش فعالی در ورزش دانشگاه داشته و هم‌زمان تحصیلات و مهارت‌های حرفه‌ای آینده شغلی خود را نیز توسعه دهند (میلر و همکاران^۳، ۲۰۲۲). از سوی دیگر، کالج‌ها و دانشگاه‌ها در قرن ۲۱ با چالش‌های متعددی روبه‌رو هستند که نیاز به رقابت در سطح جهانی برای جذب دانشجو و الزام برای افزایش تنوع فرهنگی را می‌رساند. یونسکو^۴ در گزارش سال ۲۰۱۹ در تأکید کشورها بر بین‌المللی‌سازی آموزش عالی، به تلاش دولت‌ها برای برقراری ارتباط با سایر کشورها از طریق تحرک دانشجویی تأکید می‌نماید (اصغری، ۱۴۰۰)؛ در این بین همگام با جهانی شدن کالج‌ها و دانشگاه‌ها، کشورهای توسعه یافته با موفقیت توانسته‌اند دانشجویان بین‌المللی با استعداد را همراه با بسته‌های جذاب بورس تحصیلی جهت حمایت از تداوم تلاش‌های ورزشی و برنامه‌های توسعه‌ای آن‌ها، در بدنه دانشجویی دانشگاه‌های خود ثبت‌نام کنند (رانکین^۵، ۲۰۱۴). به عنوان مثال، تعداد کل دانشجویان بین‌المللی ایالات متحده در سال ۲۰۰۸ تا ۲۰۰۹، هشت درصد افزایش یافته است؛ در حالی که ثبت‌نام‌های جدید در مدت مشابه شانزده درصد افزایش یافته است. بعد از ایالات متحده بیشترین تعداد دانشجویان بین‌المللی نیز از کشورهایی مانند هند ۱۵.۴ درصد، چین ۱۴.۵ درصد، کره جنوبی ۱۱.۲ درصد و کانادا ۴.۴ درصد بوده است (رودریگز^۶، ۲۰۱۴). ساتو و بورگ هال^۷ (۲۰۰۸) گزارش دادند که دانشجویان ورزشکار بین‌المللی ۱۵ درصد از کل جمعیت دانشجویان مؤسسات آموزش عالی ایالات متحده را تشکیل می‌دهند (ساتو و بورگ هال، ۲۰۰۸). این حاکی از آن است که دانشجویان ورزشکار بین‌المللی از پیشینه‌های مختلف ظهور می‌کنند و این پیشینه‌ها از نظر خاستگاه جغرافیایی، جهت‌گیری فرهنگی و عرف اجتماعی متفاوت است (رانکین، ۲۰۱۴). براساس مطالب ذکر شده، یکی از گروه‌های مهاجر بین فرهنگی که مورد توجه علمی قابل توجهی قرار می‌گیرند، دانشجویان بین‌المللی هستند.

-
1. Yahiro & Hagiwara
 2. Arai & et al
 3. Miller & et al
 4. UNESCO
 5. Rankine
 6. Rodriguez
 7. Sato & Burge-Hall

برخی از مطالعات در مورد مهاجران بین فرهنگی به نگرانی‌ها و احساسات دانشجویان بین‌المللی و فشارها و استرس‌های خاصی که در طول فرآیند سازگاری با کشور جدید متحمل می‌شوند، پرداخته‌اند (کنستانتین و همکاران^۱، ۲۰۰۵). به صورت کلی، مسائل مهم برای دانشجویان بین‌المللی عبارتند از: الف) فرصت‌های اجتماعی شدن؛ ب) تفاوت‌های فرهنگی؛ ج) در ارتباط ماندن با خانواده؛ د) بار مالی حضور در کالج بین‌المللی؛ ژیانگ و همکاران (۲۰۲۳) نیز تجربیات تبعیضی و خشونت را جزء مقوله‌های اصلی از تجربه مشارکت ورزشی دانشجویان مطرح می‌کنند (ژیانگ و همکاران^۲، ۲۰۲۳). با این وجود تعداد کمی از پژوهشگران چگونگی تجارب ورزشی دانشجویان بین‌الملل را مورد بررسی قرار داده‌اند (پوپ^۳، ۲۰۰۷). در حالی که براساس رتبه‌بندی شانگهای در سال (۲۰۲۲)، عنوان شده است که در حال حاضر استرالیا، کانادا، انگلستان و ایالات متحده بیشترین مؤسسات سطح اول پژوهشی مرتبط با علوم ورزشی را در میان سایر مؤسسات پژوهشی در سراسر جهان دارند، اما هنوز نتوانسته‌اند دامنه پژوهش جهانی این حوزه را گسترش دهند (یان و جرارد^۴، ۲۰۲۳). این درحالی است که باید نقش دانشجویان بین‌المللی ورزشکار به‌عنوان گروه خاصی از دانشجویان بین‌المللی مؤسسات آموزش عالی که می‌توانند در رویدادهای ورزشی دانشگاه نیز شرکت کنند، مورد توجه قرار می‌گیرد؛ چراکه به‌عنوان ورزشکار تیم، ملزم به انجام برخی مسئولیت‌های اضافی شامل نمایندگی تیم‌های دانشگاه در دیگر رویدادهای ورزشی هستند (هونگ^۵، ۲۰۱۸). گاهی اوقات، کمبود دانشجو ورزشکار داخلی جهت حضور در رویدادهای ورزشی وجود دارد که با امکان دسترسی مربیان به دانشجویان بین‌المللی ورزشکار که بعضاً برجسته‌ترین دانشجویان ورزشکار دانشگاه خود نیز بوده‌اند، جذب به تیم‌های ورزشی تسهیل می‌گردد (جارا^۶، ۲۰۱۵).

در ایران نیز المپیادهای ورزشی دانشجویی به‌عنوان یکی از ابزارهای مهم تامین سلامت جسمانی و ایجاد نشاط در بین دانشجویان برگزار می‌شود (کشاوری و همکاران، ۱۳۹۳). از سال ۱۳۷۲ المپیادهای ورزشی برای دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌های دولتی کشور با نظارت و سرپرستی اداره کل تربیت بدنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و به میزبانی دانشگاه‌های داوطلب برگزار می‌شود. به‌منظور هرچه بهتر این المپیادها، در هر نوبت نیروهای انسانی زیاد و هزینه‌های قابل توجهی توسط دانشگاه‌های برگزارکننده و شرکت‌کننده از یک‌سو و اداره کل تربیت بدنی، وزارتخانه، ازسوی دیگر به‌کار گرفته می‌شود تا به‌طوری که آیین‌نامه عمومی این المپیادها قید شده، ورزش و مشارکت فعال دانشجویان در آن، همچنین در دانشگاه‌ها، گسترش و تعمیم پیدا کند (امیرتاش، ۱۳۸۳). هم‌اکنون نیز المپیادهای فرهنگی ورزشی دانشجویان سراسر کشور در دو بخش دختران و پسران در دانشگاه‌های مختلف کشور برگزار می‌شود. المپیادهای ورزشی دختران در هشت رشته فوتسال، والیبال، بسکتبال، بدمینتون، تنیس روی میز، دوومیدانی، شنا و تکواندو و المپیاد ورزشی پسران دانشجو در ۹ رشته فوتسال، والیبال، بسکتبال، تنیس روی میز، بدمینتون، دوومیدانی، شنا و کشتی فرنگی و آزاد با حضور ورزشکاران آماتور و حرفه‌ای در مجموع به‌طور میانگین حدود پنج هزار شرکت‌کننده از کلیه دانشگاه‌های کشور به‌غیر از دانشگاه آزاد و دانشگاه علوم پزشکی برگزار می‌شود. شرکت‌کنندگان شامل دانشگاه‌های پیام نور، جامع علمی - کاربردی، فنی - حرفه‌ای، فرهنگیان و دانشگاه‌های

-
1. Constantine & et al
 2. Xiang & et al
 3. Popp
 4. Yan & Girard
 5. Hong
 2. Jara

غیرانتفاعی هستند. نخبه‌های ورزش دانشجویی و قهرمانان مدال‌آور و حرفه‌ای ورزش کشور که در دانشگاه‌ها به تحصیل مشغول هستند نیز شرکت دارند (اسمعیلی و همکاران، ۱۴۰۱). از این‌رو می‌توان به اهمیت این دست از رویدادهای ورزشی نیز پی برد که در صورت فقدان توجه کافی می‌تواند علاوه بر تحمیل هزینه‌های سرسام‌آور، چالش‌هایی را نیز در زمان برگزاری المپیاد رقم زده و موجب نارضایتی دانشجویان شود.

در کنار المپیاد ورزشی دانشجویان کشور، نخستین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان بین‌المللی که برای اولین بار در کشور از تاریخ ۶ تا ۱۷ شهریورماه ۱۴۰۱، در رشته‌های ورزشی والیبال، بسکتبال سه نفره، بدمینتون، تنیس روی میز، شنا، شطرنج، دو و میدانی و مینی‌فوتبال به میزبانی دانشگاه مازندران رقم خورد که میزبان تعداد ۴۰۹ نفر از دانشجویان بین‌الملل، از ۸ کشور و ۲۸ دانشگاه کشور بود. با توجه به اهمیت دانشجویان بین‌المللی و برگزاری این رویداد، باید برنامه‌ریزی هوشمندانه‌ای صورت پذیرد تا به اهداف مهم این المپیاد دست یافت. علاوه بر این، شناخت و درک تجربه شرکت‌کنندگان در چنین المپیادهایی می‌تواند اطلاعات ارزشمندی را برای برگزارکنندگان و میزبان‌های آتی این رویداد در پی داشته باشد. متأسفانه تاکنون پژوهشی در حوزه المپیادهای ورزشی با حضور دانشجویان بین‌المللی در کشور انجام نشده و دلیل آن تازگی برگزاری این رویداد است. همچنین با بررسی پیشینه پژوهش مشخص می‌شود که در بسیاری از کشورهای خارجی نیز رویدادهایی در قالب المپیاد به انجام نمی‌رسد؛ از این‌رو یافتن پژوهش‌های مرتبط نیز دشوار به نظر می‌رسد. بنابراین درک تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل با پیشبرد چنین رویکردی می‌تواند به برنامه‌ریزان المپیادهای ورزشی کمک نماید تا با شناخت بیشتر این رقابت‌ها بتوانند با دقت بیشتری برنامه‌ریزی و عمل کنند. از طرفی پژوهش حاضر می‌تواند به‌عنوان چراغ راهی جهت برگزاری بهتر المپیادهای آتی و ارتقاء عملکرد مدیران و مجریان المپیادهای بین‌المللی ورزشی دانشجویان شود.

روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش با روش کیفی و از طریق راهبرد پدیدارشناسی انجام شد. ارزش پدیدارشناسی برای پژوهشگران آن است که برای آن‌ها چارچوبی نظری و تفسیری از تجربه‌های زیسته مشارکت‌کنندگان در پژوهش ارائه می‌کند. براساس همین رویکرد، در این مطالعه، پژوهشگر به دنبال تفسیر و فهم تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل بود. جامعه مطالعه شده در این پژوهش، شامل تمام دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل بود. منظور از دانشجویان بین‌المللی ورزشکار افرادی بودند که حداقل در یک رشته تخصصی ورزشی از سابقه و مهارت بالایی برخوردار بودند و در دانشگاه‌های خود آن ورزش را دنبال می‌کردند و در اولین المپیاد دانشجویان بین‌الملل شرکت کرده بودند. با روش نمونه‌گیری هدفمند (پاتون^۱، ۱۹۹۰) دانشجویان بین‌المللی ورزشکار به‌عنوان مشارکت‌کنندگان در پژوهش انتخاب شدند و حجم مشارکت‌کنندگان در حین انجام دادن مصاحبه‌ها و بر مبنای قاعده اشباع نظری معین شد. گفتنی است تا آنجاکه ممکن بود، نمونه‌ها متفاوت با یکدیگر انتخاب شدند؛ زیرا هدف این پژوهش، به‌دست آوردن دامنه‌ای از نظرهای دانشجویان بین‌المللی ورزشکار درباره تجربه زیسته‌شان از اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل و تفسیر آن بود.

1. Patton

به منظور جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه‌های عمیق بدون ساختار^۱ استفاده شد. در پژوهش حاضر پژوهشگر با ۱۶ نفر از دانشجویان بین‌المللی ورزشکار مصاحبه کرده که مدت زمان هر مصاحبه بین ۳۰ تا ۵۵ دقیقه بود. در این مصاحبه‌ها هدف پژوهشگر نفوذ به لایه‌های عمیق ذهن مصاحبه‌شونده و کسب اطلاعات حقیقی بود. در ابتدای مصاحبه چند پرسش کلی باز پرسیده شد که عبارت بود از چه چیزی درباره اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل تجربه کرده‌اید؟ چه اموری از زندگی شما از تجربه‌تان از اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل تأثیر پذیرفتند؟ چه تجربیات جدیدی را در این المپیاد به دست آوردید؟ چه وجوه متفاوت و مشابهی از رویدادهای ورزشی را تجربه کردید؟ در حین مصاحبه سعی شد سایر پرسش‌ها در جریان مصاحبه شکل بگیرد؛ به طوریکه اهداف پژوهش را پوشش دهد. پس از پایان هر مصاحبه، پژوهشگر با خلاصه‌سازی آنچه درباره آن تجربه شنیده بود و ارائه آن به شرکت‌کننده، تأیید نهایی را از محتوای ادراک شده از مصاحبه به دست آورد (انجام شدن چرخه هرمنوتیکی^۲ به منظور اجرای پدیدارشناسی تفسیری). در مجموع ۱۶ مصاحبه با دانشجویان بین‌المللی ورزشکار انجام شد که ویژگی‌های جمعیت‌شناختی آن‌ها به شرح جدول شماره یک است.

جدول ۱. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان پژوهش

Table 1. Demographic characteristics of the research participants

| متغیر | دسته | تعداد |
|------------|---------------|-------|
| سن (سال) | بین ۲۰ تا ۳۰ | ۹ |
| | بین ۳۰ تا ۴۰ | ۵ |
| | بین ۴۰ تا ۵۰ | ۲ |
| وضعیت تاهل | مجرد | ۱۰ |
| | متاهل | ۶ |
| | کارشناسی | ۴ |
| تحصیلات | کارشناسی ارشد | ۱۲ |
| | دکتری | ۰ |
| | افغانستان | ۳ |
| کشور | چین | ۱ |
| | سوریه | ۲ |
| | عراق | ۷ |
| | لبنان | ۱ |
| | نیجریه | ۱ |
| | هندوستان | ۱ |
| جمع کل | - | ۱۶ |

شایان ذکر است که پیش از اجرای مصاحبه‌ها، پژوهشگر مصاحبه‌ای برای به تعلیق درآوردن پیش‌فرض‌هایش انجام داد. بدین صورت که با یکی از متخصصان در حوزه پژوهش، یک مصاحبه برای مشخص کردن پیش‌فرض‌هایش و به تعلیق درآوردن

1. Unstructured Interview

2. Hermeneutic Cycle

آن‌ها انجام داد. این متخصص پیش‌فرض‌های احتمالی پژوهشگر را مشخص کرد و پس از تعیین این پیش‌فرض‌ها، آن‌ها به حالت تعلیق درآمدند و در روند مصاحبه لحاظ نشدند. نظیر این پیش‌فرض که المپیادهای فرهنگی، ورزشی دانشجویان روابط خانوادگی و اجتماعی را بهبود می‌بخشد. این کار یکی از پیش‌نیازهای اساسی اجرای مصاحبه‌های پدیدارشناسی است تا از این طریق پژوهشگر پیش‌فرض‌های خود را در تفسیر تجربه زیسته مشارکت‌کنندگان در پژوهش اعمال نکند (دانایی فرد و کاظمی، ۲۰۱۰). از آنجاکه رویکرد پدیدارشناسی در این پژوهش به شکل تفسیری بود، به منظور تفسیر و تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده در این بخش از رویکرد دیکلمن، آلن، و ترنر^۱ (۱۹۸۹) استفاده شد. در این رویکرد بر این موضوع تأکید می‌شود که جست‌وجو برای جوهره پدیده و معنای آن در درون یک زمینه تعریف شده فقط یک تکنیک یا مجموعه‌ای از مراحل مکانیکی نیست، بلکه آشکارکردن معانی است که نیاز به تعلیق، شهود، تفسیر و تفکر را دنبال می‌کند. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها فرآیند هفت مرحله‌ای زیر انجام شد:

۱. تمامی مصاحبه‌ها برای دریافت ایده کلی (معنای تجربه زیسته) رونویسی و خوانده شد.
 ۲. خلاصه‌های تفسیری نوشته شد و جست‌جوهای برای موضوعات بالقوه انجام شد.
 ۳. نوار پیاده شده از مصاحبه‌ها به مثابه یک کار گروهی برای یک موضوع تفسیری بررسی شد.
 ۴. به متن و همچنین مشارکت‌کنندگان در پژوهش برای روشن کردن مضامین فرعی و اصلی دوباره مراجعه شد.
 ۵. متون برای تعیین معانی رایج و اعمال مشترک مقایسه مستمر شدند.
 ۶. الگوهای مرتبط با موضوعات تعیین شدند.
 ۷. از گروه مفسران و سایر همکاران برای پیشنهادها در طرح نهایی استفاده شد (هالوی و ویلر^۲، ۲۰۰۲).
- به بیان ساده، پس از اجرای مصاحبه، سخنان ضبط شده توسط آزمون‌گر به متن نوشتاری تبدیل شد و جملات و عبارات و نقل قول‌هایی که به درک تجربه افراد از پدیده دلالت می‌کردند مشخص شدند. در مرحله بعد، پژوهشگر از عبارات مهم برای دسته‌بندی معانی و مفاهیمی استفاده کرد که به دستیابی به مضامین فرعی منجر می‌شد. این مضامین فرعی نیز برای نوشتن آنچه شرکت‌کنندگان تجربه کرده‌اند، در پوشش مضامین اصلی استفاده شد. به منظور تأمین موثق بودن^۳ اطلاعات به دست آمده به شرکت‌کنندگان مراجعه شد و از انطباق نظر آنان با تفسیرهای صورت گرفته اطمینان حاصل شد. همچنین برای اطمینان از درستی یا نادرستی یافته‌های حاصل از مصاحبه، از نظرهای متخصصان (روش‌شناسی و محتوایی) و مشارکت‌کنندگان استفاده شد و نظرهای آنان در تحلیل نهایی لحاظ شد و در نهایت آن‌ها از این طریق نتایج کلی پژوهش را تأیید کردند؛ به عبارت دیگر، متخصصان روش‌شناسی پدیدارشناسی ساختار گزارش پژوهشی و تحلیل داده‌های پدیدارشناسانه را تأیید کردند. همچنین مضامین کشف شده مربوط به اولین المپیاد فرهنگی، ورزشی دانشجویان بین‌الملل با ارجاع به متخصصان این حوزه تأیید شد. در واقع، کلیت تحلیل داده و درستی ساختار بندی موضوعی پدیده از سوی متخصصان روش‌شناسی پدیدارشناسی (دارای کتاب و مقاله درباره روش‌شناسی پدیدارشناسی) و متخصصان حوزه المپیادهای فرهنگی، ورزشی (دارای مقاله و کتاب در زمینه ورزش تربیتی) تأیید شد و شرکت‌کنندگان محتوای مضامین کشف شده را با ارائه توضیحات توسط پژوهشگر تأیید کردند.

1. Diekelmann, Allen & Tanner
 2. Holloway & Wheeler
 3. Trustworthiness

در آخرین مرحله از فرآیند پژوهش، بر مشارکت‌کنندگان تمرکز شد. در این مرحله پژوهشگر برای مشارکت‌کنندگان این فرصت را فراهم کرد که ساختار موضوعی^۱ توصیف‌کننده تجربه‌شان را بازبینی و بررسی کنند و بازخوردهایی برای انجام دادن اقدامات اصلاحی و کامل کردن ساختارها ارائه کنند. این مرحله در تأمین روایی^۲ پژوهش نقشی مهم دارد (دنزین و لینکلن^۳، ۲۰۱۸). هرگونه پیشنهاد ارائه شده از سوی مشارکت‌کنندگان برای اضافه کردن یا حذف کردن چیزی از ساختار موضوعی مدنظر قرار گرفت و تغییرات در درون ساختار موضوعی اعمال شدند. موضوع قابلیت اتکای داده‌ها نیز مدنظر قرار گرفت. روش‌های گوناگونی وجود دارد که پژوهشگران پدیدارشناسی می‌توانند برای کسب پایایی داده‌هایشان از آن‌ها استفاده کنند. یافته‌های به‌دست آمده از پژوهش پدیدارشناسانه در صورتی پایایی دارند که اگر یک خواننده همان دیدگاهی را که پژوهشگر به کار گرفته شده است اتخاذ کند، بتواند همان چیزی را که پژوهشگر دیده است ببیند، خواه وی موافق یا خواه مخالف آن باشد. بنابراین، این مسئولیت پژوهشگر بود که تا حد امکان اطلاعات زیادی را درباره روش اجرای کار و یافته‌های اصلی برای خواننده فراهم کند تا خواننده دیدگاه وی را به خوبی درک کند. این اطلاعات شامل توصیف مشروح ساختار موضوعی به همراه گزیده‌ای از اظهارات مصاحبه‌مشارکت‌کنندگان است که از موضوعات مشخص حمایت می‌کند (ادواردز و اسکینر^۴، ۲۰۰۹). یکی از شیوه‌های ارائه شده برای افزایش باورپذیری، شیوه ممیزی بیرونی است (دنزین و لینکلن، ۲۰۱۸) برای محقق شدن این امر از سه نفر از افرادی که هیچ رابطه‌ای با پژوهش نداشتند، اما متخصص این حوزه به‌لحاظ روش‌شناختی و محتوایی بودند، درباره درستی جنبه‌های مختلف پژوهش (از گردآوری تا تحلیل داده‌ها) نظرخواهی شد. از طریق تأیید آن‌ها بر رویه‌ها و شیوه‌های گردآوری و تفسیر داده‌ها، ممیزی بیرونی پژوهش نیز بررسی شد. پس از لحاظ کردن مسائل مرتبط با موثق بودن اجرای پژوهش، گزارش نهایی تدوین شد. به‌طور کلی، گزارش پژوهش به‌گونه‌ای تنظیم شد که خواننده احساس کند درک بهتری از آنچه یک فرد می‌تواند تجربه کرده باشد، به‌دست آورده است.

به‌منظور رعایت ملاحظات اخلاقی برای شرکت‌کنندگان در مطالعه، هدف پژوهش، رویه‌های پژوهش، خطرهای پژوهش و فواید پژوهش و داوطلبانه بودن شرکت در پژوهش بیان شد (عبادی، ۲۰۱۱، ۲۰۱۰)؛ به‌عبارت دیگر، پس از دادن اطلاعات کافی درباره پژوهش از مشارکت‌کنندگان برای مصاحبه رضایت شفاهی و کتبی گرفته شد. علاوه بر این، به مشارکت‌کنندگان در پژوهش اطمینان داده شد که اطلاعات به‌دست آمده از آن‌ها محرمانه خواهد ماند و نتایج پژوهش بدون ذکر نام آن‌ها منتشر خواهد شد. به‌منظور رعایت این موضوع، حین پیاده‌سازی نوارها همه اسامی به کد تغییر داده شد و طی تحلیل داده‌ها و بیان نتایج نیز صرفاً با همان کدها به آن‌ها اشاره شد. درنهایت، با دادن شماره تماس و آدرس به مشارکت‌کنندگان در پژوهش، امکان برقراری ارتباط دوطرفه در صورت نیاز به اطلاعات بیشتر و نیز ارائه نسخه‌ای از مقاله حاصل از پژوهش در صورت تمایل مشارکت‌کنندگان فراهم شد.

یافته‌های پژوهش

1. Thematic Structure
2. Validity
3. Denzin & Lincoln
4. Edwards & Skinner

در این مرحله با مطالعه دقیق مصاحبه‌های پیاده شده در ابتدا برای هر یک از متون، تمامی افکار مستقل مفاهیم و نکات کلیدی و مهم به‌عنوان مضمون‌های پایه شناسایی شدند. در ادامه یافته‌های پژوهش، کدهای اولیه و مضامین فرعی و اصلی استخراج شده پژوهش و متن مصاحبه‌های به‌عمل آمده با خبرگان که در قالب پاسخ اصلی پژوهش حاضر به‌دست آمده است؛ در قالب جدول شماره دو، ارائه می‌شود.

جدول ۲. کدهای اولیه، مضامین فرعی و اصلی

Table 2. Basic themes, main and sub-themes

| ردیف | کدهای اولیه | مضامین فرعی | مضمون اصلی |
|------|--|--|---|
| ۱ | P1 P2 P5 P7 P9 P12 P14 | تحول ادراکی با حضور در رویداد، فدرانی و تصویر خوب از مقصد، احساس امنیت در رویداد، حس مهمان‌نوازی ایرانی‌ها، اشتیاق مشارکت مجدد، انتقال و ترویج تصویر مثبت از مقصد و رویداد | شکل‌گیری تصویر متفاوت از ایران |
| | P1 P2 P5 P8 P10 P13 P15 P16 | آشنایی با محیط علمی فرهنگی متفاوت از دانشگاه، تسلط برنامه‌های فرهنگی و جانبی رویداد، شناخت و برساخت منطقی از ادیان و مذهب، فرهنگ رفتاری منحصربه‌فرد در رویداد | آشنایی با فرهنگ کشور میزبان |
| | P1 P3 P4 P6 P10 P13 P16 | شناخت ذائقه و چالش‌های بومی فرهنگی، لزوم افزایش ارتباطات به زبان انگلیسی، برنامه‌ریزی دقیق‌تر، ارتقاء چارچوب‌های ارتباط کلامی و رفتاری با افراد، انفصال از خود محوری، درک چالش‌های محیطی | برجسته شدن چالش‌های میان فرهنگی و تلاش برای رفع آن‌ها |
| | P2 P6 P8 P10 P11 P15 | غنی‌سازی تجربیات ورزشی، بازسازی تجربیات گذشته، ملموس شدن دانسته‌های شناختی از ایران، تجربه بازخوردهای زیستی از رویداد، نخستین تجربه ورزشی | تجربه کردن دانسته‌ها از ایران |
| | P1 P3 P6 P8 P11 P12 P13 P15 | افزایش و بهبود روابط اجتماعی، آشنایی با قشر گوناگونی از دانشجویان بین‌المللی، ارتباط نزدیک با اساتید و مسئولین دانشگاهی، زمینه شکل‌گیری ارتباط‌های آتی با دانشجویان، احیاء دیدارهای دوستانه، احساس اعتمادبه‌نفس و ارتقاء مهارت‌های ورزشی | شبکه‌سازی و تقویت روابط اجتماعی از طریق ورزش |

تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش

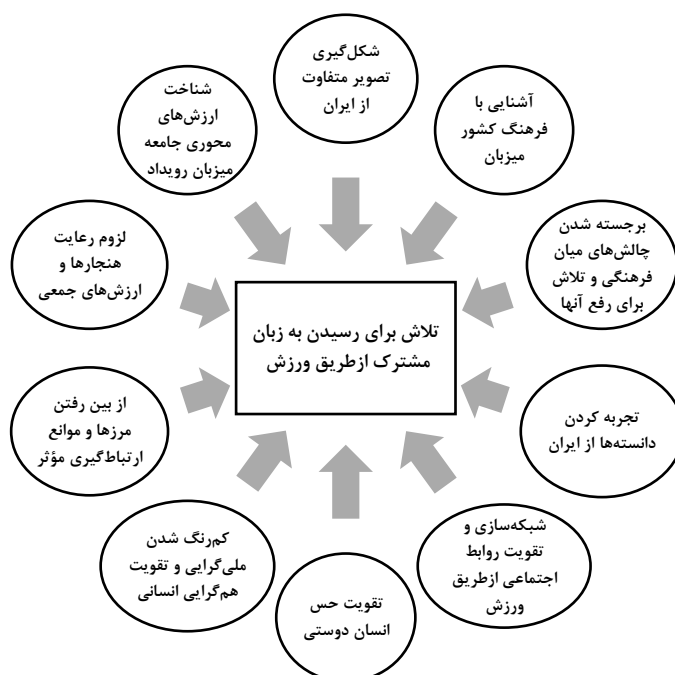
جدول ۲. کدهای اولیه، مضامین فرعی و اصلی

Table 2. Basic themes, main and sub-themes

| ردیف | کدهای اولیه | مضامین فرعی | مضمون اصلی |
|------|--|--|---|
| ۶ | P1 P4 P10 P12 P14 P16 | تقویت حس انسان دوستی | داشتن حس خوب توجه به دانشجویان بین‌الملل، کمک‌های داوطلبانه، احساس صمیمی‌تر شدن با اطرافیان |
| | P1 P2 P3 P5 P9 P10 P12 P15 P16 | کم‌رنگ شدن ملی‌گرایی و تقویت هم‌گرایی انسانی | ارتقاء شاخص‌های رفتار فردی و اجتماعی، احساس هویت با رویداد، تجربه تحول در برخوردهای نژادپرستانه، هم‌ذات‌پنداری با رویداد، تجربه اتحاد و همدلی |
| | P1 P3 P7 P8 P9 P12 P13 P16 | از بین رفتن مرزها و موانع ارتباط‌گیری مؤثر | کاهش فاصله جغرافیایی فرهنگ‌ها، امکان مشارکت جمعی در دوران پسا کرنا، تجربه لذت‌بخش پسا کرونایی، تجدید خاطرات گذشته با دوستان، تجربه جدید ورزشی دور از جنگ، ثبت خاطرات جدید در کنار دوستان |
| | P1 P4 P7 P9 P12 P14 P15 P16 | لزوم رعایت هنجارها و ارزش‌های جمعی | تمیز برخوردهای رفتاری با دانشجویان بین‌الملل رویداد، ضعف چارچوب‌های فنی و تدارکاتی، برنامه‌ریزی و اطلاع‌رسانی‌های نامناسب، برنامه‌ریزی متنوع تفریحی و شناختی، چالش‌های برنامه زمانی و مکانی تمرین و تفریح، ترویج مشارکت گسترده‌تر دانشجویان بین‌الملل |
| | P3 P4 P8 P11 P13 P16 | شناخت ارزش‌های محوری جامعه میزبان رویداد | داشتن احساس رفاقت و رقابت در کنار هم، اشاعه مناسبات دینی و مذهبی، خدمت‌رسانی داوطلبان |

به‌منظور تدوین ساختار موضوعی و سیر روایی تجربه زیسته می‌توان این‌گونه بیان کرد که معنای زیسته تجربه دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپιάد فرهنگی- ورزشی دانشجویان بین‌الملل، تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش است. در واقع آن‌ها تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش را آورده اولین المپιάد فرهنگی- ورزشی دانشجویان بین‌الملل می‌دانند.

مضامین فرعی پژوهش حاضر شامل شکل‌گیری تصویر متفاوت از ایران، آشنایی با فرهنگ کشور میزبان، برجسته شدن چالش‌های میان فرهنگی و تلاش برای رفع آن‌ها، تجربه کردن دانسته‌ها از ایران، شبکه‌سازی و تقویت روابط اجتماعی از طریق ورزش، تقویت حس انسان دوستی، کم‌رنگ شدن ملی‌گرایی و تقویت هم‌گرایی انسانی، از بین رفتن مرزها و موانع ارتباط‌گیری مؤثر، لزوم رعایت هنجارها و ارزش‌های جمعی، شناخت ارزش‌های محوری جامعه میزبان رویداد است که از دل مفاهیم برآمده از ۱۶ مصاحبه با دانشجویان بین‌المللی ورزشکار شرکت‌کننده در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل به- دست‌آمده است که سرانجام پژوهش را به مضمون اصلی تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش سوق داد. شکل یک، تفسیر شماتیکی از تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل است.



شکل ۱. تفسیر شماتیکی از تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر درک تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل است که از طریق روش کیفی و رویکرد پدیدارشناسانه انجام شد. بر اساس تجزیه و تحلیل انجام شده ده دسته معانی فرعی از تجربه زیسته دانشجویان بین‌المللی ورزشکار از حضور در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل شناسایی شدند که عبارتند از: شکل‌گیری تصویر متفاوت از ایران، آشنایی با فرهنگ کشور میزبان، برجسته شدن چالش‌های میان فرهنگی و تلاش برای رفع آن‌ها، تجربه کردن دانسته‌ها از ایران، شبکه‌سازی و تقویت روابط اجتماعی از طریق ورزش، تقویت حس انسان دوستی، کم‌رنگ شدن ملی‌گرایی و تقویت هم‌گرایی انسانی، از بین رفتن مرزها و موانع ارتباط‌گیری مؤثر.

مؤثر، لزوم رعایت هنجارها و ارزش‌های جمعی، شناخت ارزش‌های محوری جامعه میزبان رویداد است که از دل مفاهیم برآمده از ۱۶ مصاحبه با دانشجویان بین‌المللی ورزشکار شرکت‌کننده در اولین المپιάد فرهنگی - ورزشی دانشجویان بین‌الملل به - دست آمده است که سرانجام پژوهش را به مضمون اصلی تلاش برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش سوق داد. شکل‌گیری تصویر متفاوت از ایران یکی از مفاهیم فرعی برآمده از پژوهش بود که از مفاهیم پایه تحول ادراکی با حضور در رویداد، قدردانی و تصویر خوب از مقصد، احساس امنیت در رویداد، حس مهمان‌نوازی ایرانی‌ها، اشتیاق مشارکت مجدد، انتقال و ترویج تصویر مثبت از مقصد و رویداد به دست آمد. به عبارتی تجربه خوشایند حضور در این رویداد ناشی از مقوله‌های گوناگونی است که سبب شکل‌گیری تصویری متفاوت از ایران شده است؛ چراکه نظریه برنسدازی مشارکتی نیز نشان می‌دهد که همراهی رویدادی با یک مقصد، باعث انتقال بخشی از تصویر بین برچسب‌های رویداد و مقصد می‌شود (ژینگ و چالیپ^۱، ۲۰۰۶). از طرفی یکی از رویدادهای مهم هر کشوری، رویدادهای ورزشی است که باید در امنیت کامل برگزار شود؛ چراکه با اعتبار ملی و بین‌المللی کشورها ارتباط تنگاتنگی دارد (بویل^۲، ۲۰۱۲) و امنیت رویدادهای ورزشی به نوعی تداعی‌کننده امنیت سطح جامعه میزبان نیز خواهد بود (رایت^۳، ۲۰۱۴). در این راستا شرکت‌کننده (P7) می‌گوید: «امنیت این محیط و ایران خوب است و این برای ما جای تقدیر دارد.»

یافته‌های کانینگهام و کاون^۴ (۲۰۰۳) از ۱۳۶ دانشجویان نشان داد که نگرش‌ها، هنجارهای ذهنی، رفتار قبلی ادراک شده به طور مثبت با درک قصد شرکت در یک رویداد ورزشی مرتبط است. در این راستا یکی از شرکت‌کنندگان (P1) در روند پژوهش بیان می‌کند: «چون از طرف دانشگاه تجربه ناخوشایند شرکت در یک برنامه کوهنوردی ورزشی ایرانی را داشتیم، از این جهت حس خوبی برای شرکت در این المپιάد را نداشتیم؛ اما پس از شرکت نظرم ۱۸۰ درجه تغییر کرد و دیدم چقدر جا دارد که چنین رویدادهای خوبی را در ایران برگزار کرد؛ چون در اینجا امکانات زیادی وجود دارد». شرکت‌کننده (P9) می‌گوید: «مدنم کاملاً اتفاقی بود و من لحظه آخر از دانشگاه اطلاع برای حضور پیدا کردم و آگه زودتر در جریان می‌بودم شاید مشتاقانه و حتی چند تا از دوستان دیگر را هم برای راهیابی به این رویداد معرفی می‌کردم و اگر بازم بعد از دو سال هر جا که برگزار بشه حتما پی‌گیری و شرکت می‌کنم». (P5) اشاره داشت که «محیط اینجا برایم خوشایند است و دوست دارم که سری بعد به همراه خانواده به اینجا بیایم». شرکت‌کننده (P14) نیز می‌گوید: «من هم در سهم خودم با توجه به زندگی ساده دانشجویی که دارم اینجا حس خوب مهمان‌نوازی ایرانی‌ها را درک کردم و این برایم ارزشمند است». در این راستا روچا و فینک^۵ (۲۰۱۷) نیز در پژوهش خود اشاره داشتند که تعامل بین مهمان‌نوازی مرتبط با میزبانی بازی‌های المپیک ۲۰۱۶، تأثیر مثبتی بر نگرش‌ها نسبت به بازدید از کشور برزیل پس از بازی‌ها داشته است.

از این رو می‌توان ادعان داشت که آشنایی با محیط علمی فرهنگی متفاوت از دانشگاه و فرهنگ رفتاری منحصر به فرد با دانشجویان بین‌المللی ورزشکار، می‌تواند سبب آشنایی با فرهنگ کشور نیز شود و حتی این موضوع می‌تواند دوطرفه باشد؛ به طوری که (هونگ^۶، ۲۰۱۸) دانشجویان بین‌المللی را به عنوان نماینده ورزشکار، ملزم به انجام برخی مسئولیت‌های اضافی

1. Xing and Chalip
2. Boyle
3. Wright
4. Cunningham & Kwon
5. Rocha & Fink
6. Hong

می‌داند. در این راستا شرکت‌کننده (P5) می‌گوید: «اینجا رفتار افراد با ما به نسبت رفتار افراد در دیگر جاها بسیار خوب است، در حالی که در بیرون از این محیط اینطور نیست؛ در بیرون سوال می‌پرسی به زور جواب می‌دهند، ولی اینجا با خواسته‌های ما همکاری می‌کنند و الان خود نیز شاهد هستی که رستوران ظروفی به ما قرض داده و ...». (P12) نیز این گونه اشاره کرد: «می‌خواهم صادقانه بگویم که رفتارهای ایرانی‌ها به عنوان یک ورزشکار با من خیلی خوب است». این مصداق‌های رفتاری در جای خود می‌تواند مسبب برجسته شدن برخی نیازهای ارتباطی دیگر و برخی از چالش‌های میان فرهنگی نیز شود که می‌طلبد در برنامه‌ریزی‌های آتی این دست از رویدادهای ورزشی کشور اقدام خاص مبذول گردد. برای مثال شرکت‌کننده (P2) می‌گوید: «یادگرفتم چگونه با مردم ایران ارتباط بگیرم هرچند در این رویداد امکان برقراری ارتباط به زبان انگلیسی نیست، ولی بیشتر سعی می‌کنم با نمادها و ... ارتباط بگیرم و این برایم مشکل بزرگی است که بیشتر مردم انگلیسی‌راهنمایی و صحبت نمی‌کنند و بیشتر همه ارتباط فارسی می‌گیرند تا انگلیسی». (P1) نیز می‌گوید: «این رویداد اسمش بین‌المللی است، پس نباید فارسی باشد و باید به زبان انگلیسی باشد تا بتوانیم ارتباط بگیریم و فارسی در کنارش، نه برعکس و دوستم در اینجا می‌گفت اگر این رویداد انگلیسی بود خیلی‌ها شرکت می‌کردند و حتی احتمالاً مشکل نیامدن به ایران جهت ادامه تحصیل، همین مسئله باشد. از طرفی مذهب ما با مذهب شما متفاوت است ولی در برخی جنبه‌ها مشترک هستیم؛ با این حال منطقی نبود که در مراسم جشن دیشب این قدر به جنبه مذهبی خود ایران پرداختند؛ کاش بخشی از مراسم را هم به صحبت در حوزه صنایع و اماکن تاریخی فرهنگی ایران می‌پرداختند و اگر من مسیحی باشم، شاید دیگر اصلاً در چنین رویدادهایی شرکت نکنم».

شبکه‌سازی و تقویت روابط اجتماعی از طریق ورزش از دیگر مضامین فرعی پژوهش است که مفاهیم پایه افزایش و بهبود روابط اجتماعی، آشنایی با فشر گوناگونی از دانشجویان بین‌الملل، ارتباط نزدیک با اساتید و مسئولین دانشگاهی، زمینه شکل‌گیری ارتباط‌های آتی با دانشجویان، احیاء دیدارهای دوستانه، احساس اعتمادبه‌نفس و ارتقاء مهارت‌های ورزشی را شامل می‌شود. از این جهت می‌توان به این موضوع اشاره داشت که فرد با حضور در محیط‌های اجتماعی از قبیل مدرسه، محیط ورزشی و جامعه و ایجاد مراودات با افراد مختلف شرایط را برای اجتماعی شدن خود فراهم می‌نماید که از آن به عنوان «اجتماعی شدن ثانویه» تعبیر شده و از نظر محققان مهم‌ترین نوع اجتماعی شدن است (حاجی‌زاده و همکاران، ۱۳۹۹). پژوهش‌های دیگر انجام شده نیز گاه آورده تأثیرات اجتماعی و ارتقاء شاخص‌های نیروی انسانی ناشی از مشارکت در فعالیت‌های ورزشی را بالاتر از اثرات اشاعه شده آن برای صرف مولفه سلامتی به دست آورده‌اند؛ داویس و همکاران^۱ (۲۰۱۹) اعلام کردند برآورد ارزش اجتماعی ناشی از مشارکت ورزشی ساکنان کشور انگلستان در طی یک‌سال طولی پژوهش، نزدیک به دو برابر برآورد اقتصادی آن بوده است (داویس و همکاران، ۲۰۱۹). در این راستا شرکت‌کننده (P11) می‌گوید: «احساس می‌کنم این رویداد روابط اجتماعی رو داره توسعه میده» و (P8) اشاره می‌کند: «دوستان خیلی خوب مثل آقای - پیدا کردم و هم صحبت شدم و این تجربیات جدید باعث ترقی شخصیتی من شده و افراد جدیدی رو شناختم»؛ (P13) نیز می‌گوید: «این محیط ساحلی حس خوبی برای ما دارد و وقتی با دوستامون نشست و برخاست می‌کیم و عکس می‌گیریم، این برایم بسیار ارزشمند هست و در کل تجربه و معرفت خوبی از کنار هم بودن که سنت رسول خداست کسب کردیم و حتی با بزرگان و اساتیدی آشنا شدیم که قبل اسم آن‌ها را هم نشنیده بودیم و این خصلت ورزش است یعنی زبان مشترک ارتباط با هم که ما را یکجا جمع کرده است». در نتیجه می‌توان به این موضوع نیز اشاره داشت که در سایه تقویت روابط اجتماعی می‌توان به

1. Davies & et al

ارتقاء شاخص‌های انسانی همچون تقویت حس انسان دوستی و هم‌گرایی انسانی نیز دست یافت که آن‌هم به‌نوبه خود می‌تواند در بین کنش‌های روابط بین‌المللی، آورده ارزشی تجربه اتحاد، همدلی و هم‌ذات‌پنداری با جامعه میزبان رویداد را نیز به ارمغان آورد طوری که (P16) می‌گوید: «تجربه من از این رویداد خیلی خوب است و من استفاده خیلی زیادی از رابطه دوستانه با هم دانشگاهیانم در اینجا دارم و احساس می‌کنم صمیمی‌تر شده‌ایم. حتی در این مدت که خوابگاه بودیم دوستان داوطلبم در خوابگاهی که هستیم در انجام پروژه پایان‌نامه‌ام کمک می‌کنند و اینجا انگار با اساتید و دوستان دانشجویان که با برخی از آن‌ها هم زبان هستیم، مثل یک خانواده‌ای شده‌ام که به دانشجویان و مسئولین دیگر نیز خدمت‌رسانی می‌کنم». همچنین (P13) اشاره دارد: «چون من از یک کشور مسلمان در این المپیک حضور دارم، اینجا با تمام وجودم سعی می‌کنم برادران مسلمانم رو در خدمت‌رسانی سلف و محیط بازی‌ها درک کنم و تا جایی که می‌توانم آن‌ها را همراهی نمایم».

علاوه بر این، می‌توان در زمینه کم‌رنگ شدن ملی‌گرایی جهت فروکاست برخوردهای نژادپرستانه نیز برداشت‌های قابل توجهی را مشاهده نمود، به‌نحوی که (P9) می‌گوید: «من در جامعه ایران و در هر محیطی برخورد نژادی را در رفتارهای افراد کم‌وبیش حس می‌کنم، ولی در اینجا چون بیشتر افراد تحصیل کرده و در سطح بالای اجتماعی هستند، فقدان این نوع رفتارهای نژادی در برخورد با ما تاکنون برایم قابل ستایش هستش ولی در جامعه عادی آدم به‌وفور این نوع تبعیض‌ها رو می‌بینم حتی در برخورد مسئولین هم هست». (P10) نیز اشاره داشت: «رفتار کارکنان دانشگاه و اساتید در مقطع کارشناسی با ما خیلی خوب نبود، ولی اینجا عالیست و حتی ما در دانشگاه اصلاً ارتباطی با مسئولان و ... نداریم، اما اینجا باهم صبحانه و ناهار می‌خوریم و بیشتر با هم هستیم». از این جهت می‌توان گفت که این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش هسیاو و همکاران^۱، هم‌سو است؛ چراکه آن‌ها در مطالعه خود از یک رویداد ورزشی استرالیا، دریافتند که شایستگی فرهنگی ارائه‌دهندگان خدمات و سرمایه‌گذاری اجتماعی آن‌ها می‌تواند بر تجربه و مقاصد رفتاری شرکت‌کنندگان رویداد تأثیر گذارد و برای آن‌ها خوشحالی ایجاد کند که خود این موضوع می‌تواند به گسترش و تعمیق فرآیند تبادل اجتماعی نیز کمک کند (هسیاو و همکاران، ۲۰۲۱). در این زمینه شرکت‌کننده (P9) می‌گوید: «در دوران کرونا که پشت‌سر گذاشتیم و محدودیتی بزرگی که برایم ایجاد کرده بود، من حتی کل ارتباطم با دانشجویها و اساتید بهم خورده بود و این جریان بسیار بی‌روحی بود و کلاً زندگی بی‌روح برایم بی‌معنی هستش و حالا که کرونا فروکش شده، احساس می‌کنم حضورم در همچنین رویدادی و برخورد با این دست از افراد و جمعیت متنوع از فرهنگ‌های مختلف به من احساس خارج شدن از یک زندان رو می‌ده و یهویی با انواع و اقسام افراد برخورد جذابی پیدا می‌کنی و من تونستم دوستای خیلی جدید و خوبی که از ۷ الی ۸ آن‌ها شماره هم گرفتم و در آینده هم با آن‌ها ارتباط خواهم داشت و حتی چند تا از هم ولایتی‌هام رو بعد از سال‌ها اینجا دیدم که حس کردم دنیا چقد می‌تونه همون مصداق جای کوچک بودن رو داشته باشه که این حس بسیار خوبی رو تا الان برام رقم زده و تجربه لذت‌بخشی است».

بنابراین، از جهتی می‌توان این را اذعان داشت که برگزاری نخستین المپیک فرهنگی ورزشی دانشجویان بین‌الملل با توجه به شرایط پیش آمده توانسته است سبب از بین رفتن مرزها و موانع ارتباط‌گیری مؤثر نیز شود؛ چراکه کاهش فاصله جغرافیایی فرهنگ‌ها، امکان مشارکت جمعی و تجربه لذت‌بخش پسا‌کروناپی را برای دانشجویان بین‌الملل در یک رویداد ورزشی دانشجویی فراهم آورده و سبب تجدید و ثبت خاطرات جدید در کنار دوستان آن‌ها شده است. همچنین می‌توان نتیجه گرفت که این رویداد به‌نوبه خود توانسته است نقش دانشجویان بین‌المللی ورزشکار به‌عنوان گروه خاصی از دانشجویان بین‌المللی

مؤسسات آموزش عالی که پژوهشگرانی همچون میلر، هونگ، پوپ، کنستانتین، اندرسون، کالدول، برکل و اوتسی بدان پرداخته‌اند را مورد توجه قرار داده است و از سوی دیگر ملزومات رقابت جهانی جهت برقراری ارتباط با سایر کشورها از طریق تحرک دانشجویی که مورد تأکید یونسکو در قرن بیست و یکم می‌باشد را به همراه داشته است؛ شفافیت این امر را می‌توان به دفعات در اشارات مشارکت‌کنندگان پژوهش یافت، به طوری که (P12) اذعان می‌کند: «هرچند ما باختیم ولی خدا و کیلی خیلی خوشحالم که مریبا و داورا و ... دارن به دانشجویان بین‌المللی ورزشکار توجه می‌کنن» و (P16) نیز اشاره می‌کند: «حساس می‌کنم در رویدادهای مشابه جهانی شرکت کردم. ایران به دلیل برخی مشکلات و تحریم‌ها نمی‌تواند رویدادهای بزرگ بین‌المللی را برگزار کند، ولی من احساس می‌کنم که این رویداد باعث تجمیع جامعه دانشجوی ورزشکار از چند کشور مختلف و بالاخص جوامع اسلامی شده است و این اهمیت ایران برای رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش را می‌رساند و از طرفی وجهه بین‌المللی را هم دار». در این راستا پژوهش حاضر با یافته‌های عیدی و یوسفی (۱۳۹۵) نیز همسو بوده و با توجه به شرایط موجود تهدیدها، تحریم‌ها و همچنین به دلیل فرهنگ ویژه، ضعف اقتصادی، نبود حمایت کافی دولت و کمبود نفوذ بین‌المللی جهت استفاده از فرصت‌های میزبانی رویدادهای ورزشی در کشور، نیاز به افزایش وجهه بین‌المللی ایران و بهبود روابط اجتماعی بین فرهنگ‌های متنوع از طریق برگزاری از این قبیل رویدادهای ورزشی است که با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان به اهمیت آن پی برد. همچنین همواره باید به لزوم رعایت هنجارها و ارزش‌های جمعی جهت ترویج مشارکت گسترده‌تر دانشجویان بین‌المللی، برگزاری بهتر المپیادهای آتی و ارتقاء عملکرد مدیران و مجریان المپیادهای بین‌المللی ورزشی دانشجویان، توجه خاصی مبذول نمود. از طرفی یکی از مهم‌ترین اولویت‌های برنامه‌ریزی اداره کل دانشجویان بین‌المللی تأکید بر فرهنگی بودن این المپیاد علاوه بر ورزشی بودن آن بوده است که با وجود این مقوله باید به پیوست فرهنگی با توجه به کمبود آگاهی دانشجویان بین‌المللی از فرهنگ و آداب و رسوم ایران نیز توجه داشت؛ چراکه دانشجویان ورزشکار بین‌المللی از رشته‌های مختلف ورزشی در کنار هم و در فضای رقابتی، رفاقت را نیز در این رویداد تجربه می‌کنند و این می‌تواند زمینه اتحاد و همدلی را با شناخت بیشتر ارزش‌های محوری جامعه شکل دهد. سرانجام این دوستی‌ها و همدلی‌ها در اتحاد جوامع نیز مؤثر می‌باشد و در نتیجه اهتمام کشورمان جهت رسیدن به زبان مشترک از طریق ورزش را نیز بیش از پیش متبلور می‌سازد. بنابراین پیشنهاد می‌شود در راستای اهمیت توسعه هرچه بیشتر رویدادها و المپیادهای ورزشی داخل کشور، پژوهشگران علاقه‌مند به حیطه مدیریت رویدادهای ورزشی بیشتر به مطالعه و کاوش جنبه‌های میدانی و همگانی ورزش بپردازند تا در آینده‌ای نزدیک شاهد ارتقاء آورده‌های حاصل از میزبانی رویدادهای ورزشی در کشور باشیم و همچنین اشاعه تبیین‌ها از وجوه اشتراک و افتراق مباحث در میزان وثوق‌پذیری این قبیل از پژوهش‌ها نیز افزون گردد.

تقدیر و تشکر

در آخر پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از تمامی شرکت‌کنندگان پژوهش و داوطلبان ورزشی حاضر در نخستین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان بین‌المللی که در اجرای پژوهش محقق را همراهی نمودند، سپاسگزاری کنند.

منابع

1. Arai, H., Fukamachi, H., Suzuki, F., & Enomoto, K. (2018). Factors Related to Sports-life Balance among Collegiate Athletes: Towards the Realization of Dual Careers. *Journal of Japan Society of Sports Industry*, 28 (2), 149-161.

2. Asghari, F. (2022). A Phenomenological Study of the Lived Experience of Iranian Students as International Students. *Journal of higher education curriculum studies*, 12 (24), 365-394. (Persian)
3. Boyle, P. (2012). Securing the Olympic Games: Exemplifications of developments in urban security governance. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 37 (4), 573-586.
4. Constantine, M. G., Anderson, G. M., Berkel, L. A., Caldwell, L. D., & Utsey, S. O. (2005). Examining the cultural adjustment experiences of African international college students: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 52 (1), 57.
5. Constantine, M. G., Anderson, G. M., Caldwell, L. D., Berkel, L. A., & Utsey, S. O. (2005). Examining the cultural adjustment experiences of African international college students: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 57-66.
6. Cunningham, G. B., & Kwon, H. (2003). The theory of planned behaviour and intentions to attend a sport event. *Sport Management Review*, 6 (2), 127-145.
7. DanaeeFard, H., & Kazemi, H. (2010). Interpretative researches on organization: Phenomenology and phenomenography strategies. Tehran: Emam Sadegh University Publication. (Persian)
8. Davies, L. E. Taylor, P. Elizabeth Christy, G. R. (2019). Social return on investment (SROI) in sport: a model for measuring the value of participation in England. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 11, 1-21.
9. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *Handbook of qualitative research (5th ed.)*. Writing: am method of inquiry, (790-9). Thousand Oaks, CA: Sage.
10. Diekelmann, NL., Allen, D., & Tanner, C. (1989). The NLN criteria for appraisal of baccalaureate programs: a critical hermeneutic analysis. New York: National League for Nursing Press.
11. Ebadi, H. A. (2010). Application of the phenomenological research method in clinical sciences. *Quarterly of Strategy*, 19 (54), 207-24. (Persian)
12. Edwards, A., & Skinner. J (2009). *Qualitative research in sport management*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
13. Esmaeili, M., Mahmoudi, A., Pourkiani, M., & ghasemnejad, R. (2022). An Analysis of Student Sports Olympiads (Model Presentation). *Research on Educational Sport*, 10 (27), 213-236. (Persian)
14. Eydi, H., & Yousefi, B. (2016). SWOT of Hosting Mega Sport Events in Iran. *Sport Management Studies*, 8 (39), 171-188. (Persian)
15. Haji Zadeh, S., NaderianJahromi, M., NoghaniDokht Bahmani, M., Mirsafian, HR., Rasouli Harzand, M., Janani, H. (2021). Socialization through Sports Participation: A Systematic Review. *Sport and youth strategic studies*, 19 (50), 149-172. (Persian)
16. Holloway, I., & Wheeler, S. (2002). *Qualitative research for nurses (2nd ed.)*. Oxford: Blackwell Science.
17. Hong, Y. (2018). Integration and experience of international student-athletes at NCAA Division I institutions, (Doctoral dissertation, Ohio University).
18. Hsiao, A., Wang, Y., Ma, E. J., & Jin, X. (2021). Do culturally competent employees make for happy visitors? The case of a sports event in Australia. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 49, 624-634.
19. Jara, E. S. (2015). *US collegiate athletics: International student athletes recruiting process*, (Doctoral dissertation, University of South Carolina).
20. keshavarz, L., Farahani, A., & Aghamollazandi, F. (2014). The relationship among hope, sport commitment, and sport satisfaction Boys' students who were participating at the 10th sport Olympiad of medical sciences of universities in Iran. *Research on Educational Sport*, 2 (6), 113-126. (Persian)
21. Miller, J. J., Mayo, Z., & Podlog, L. (2022). A qualitative analysis of undergraduate sport management student skill and awareness development at an international sports event. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 30, 100345.
22. Nieswiadomy. R. M. (1998). *Foundation of nursing research (3rd ed.)*. USA: Appleton and Lange.
23. Patton. M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods (2nd ed. Vol. 14)*. Newbury, CA: Sage.

24. Rankine, M. A. (2014). Off the beaten track: The experiences of Jamaican student athletes in US higher education, (Doctoral dissertation, University of Denver).
25. Rocha, C. M., & Fink, J. S. (2017). Attitudes toward attending the 2016 Olympic Games and visiting Brazil after the games. *Tourism Management Perspectives*, 22, 17-26.
26. Rodriguez, A. (2014). International Student-Athletes and Stress: Implications for American Universities' Administrators. *Journal of Academic Administration in Higher Education*, 10 (2), 39-47.
27. Sato, T., & Burge-Hall, V. (2008). African American universities and colleges (demographic aspects). *Journal of Sociology*, 29, 4.
28. Xiang, M., Soh, K. G., Xu, Y., Ahrari, S., & Zakaria, N. S. (2023). Experiences of LGBTQ student-athletes in college sports: A meta-ethnography. *Heliyon*, 9 (6), e16832.
29. Xing, X., & Chalip, L. (2006). Effects of hosting a sport event on destination brand: A test of co-branding and match-up models. *Sport management review*, 9 (1), 49-78.
30. Yahiro, F., & Hagiwara, G. (2022). Examination of experienced university student athletes of Olympic athletes in Japan. *Journal of Digital Life*, 2.
31. Yan, B., & Girard, O. (2023). Sport science is a global field of research: Issue resolved, or perhaps not?. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 26 (8), 396-398.