

Research Paper

Analysis of School Sports Discourse in Iran**F. Rabiei¹, F. Afroogh², M. S. Afroozeh³**

1. MSc in Sports Management, Jahrom University, Jahrom, Iran.
2. MSc in Motor Behavior, Yazd University, Yazd, Iran.
3. Assistant Professor in Sports Management, Jahrom University, Jahrom, Iran
(Corresponding Author)

Received: 2021/12/21**Accepted: 2022/06/19**

Abstract

Physical education and school sports is of a great importance in any society and its role in flourishing different talents of individuals and subsequently strengthening and increasing the physical and mental capacities of individuals is undeniable. The purpose of this study was to analyze the discourse of sports principals, especially school sports. This study was a descriptive qualitative. research Data collection tool was conducting interviews with 22 Senior Managers of Student Sports and senior sports principals in the field of school physical education in a year and a half. Using Laclau and Moff's discourse analysis approach, the data obtained from interviews and lectures in three stages of sample collection, text implementation and coding were gathered and were classified into 16 themes and 7 categories of body and soul health, capacity building, complementary and extracurricular activities, development of sports requirements, public policy, thematic processing and division of social work and 3 sections: macro, middle and micro. It seems that the common discourse in the field of school sports, especially at 3 sections, is focused on improving the physical and mental condition of students. Schools should also strive for social and cultural development so that they can better achieve the supreme goals of a healthy student through synergy.

Keywords: Student Sports, Discourse, Capacity Building, Development of Sports Requirements, Educational Sports

-
1. Email: fatemeh.rabiei111@gmail.com
 2. Email: farahnazafroogh1@gmail.com
 3. Email: s_afroozeh@yahoo.com



Extended Abstract

Background and Purpose

School exercise provides an effective framework for skills training to reduce high-risk behaviors and improve well-being (Mendes & Ruiz Esteban, 2020; Appstol et al., 2020). The school is a good place for interventions and allows students to develop strategies for coping with life challenges in the best possible way, with a high level of physical and mental well-being (Cronin et al., 2020; Patchman, Kathleen, Zheng, 2020). Therefore, the promotion of a dynamic lifestyle as the main programs should be considered by the drafters of student sports policies to implement the document of fundamental transformation of education and achieve the student to consider the document of fundamental transformation of education as the future manpower of the country (Hamidi, Rasekh & Rahim, 2021). The purpose of this study was to analyze the discourse of sports principals in the field of school sports. It seems that identifying discourse as a semantic system beyond the language of policy makers can help to chart the future of student sports. Moreover, this study by identifying the signs to recognize the driving force of common thinking in this field can provide a good perspective for better analysis of this issue in future.

Methodology

The method of the present study was qualitative through analyzing the interviews contained in the official websites related to student sports, Education Ministry and reputable portals. The research was not based on the manner of interviewing and the questions asked of the interviewees, but on the discourse published in the media and its linguistic structure. A number of scientific principles were considered as criteria for lecturing, as Sandlovsky (2007) recommended two basic factors for the development of validity, which include reviewing various researches, preparing a list of selected works according to the content and being purposeful. And preparation of a checklist to extract the findings. Four criteria were emphasized. Finally, according to the four criteria, the views of 22 qualified individuals who have been influential in decision-making related to school sports have been selected and analyzed. Therefore, the opinions of senior managers of student sports in the form of articulating the elements extracted from their news text in the last year and a half from April 2020 to October 2021 were done using Laclau and Moff (1985) method. Expert analysts in the data analysis



process determined the validity of this sports discourse. In order to evaluate the reliability of the interviews, the inter-subject agreement reliability method was used. Therefore, considering that this reliability rate was more than 70%, the reliability of the coders was confirmed. The articulation axis was also used to establish the relationship between the scattered elements of discourse. The study of physical education and the study of its position in schools were analyzed from the speeches of senior managers in three stages of sample collection, text implementation and coding.

Results

Using the Axis of articulation in Laclau and Moff discourse analysis and horizontal and vertical sections, the results were as follows: three sections: macro, middle and micro, seven categories of mental health, capacity building, complementary and extracurricular activities, sports requirements development, public policy, thematic processing and division of social work, and sixteen themes of strategic plan, and six areas of training, foresight, empowerment and training of human resources, content production, virtual education, media development, tools, equipment and educational materials, development of sports space and mental security and active lifestyle , postural abnormalities, parental voluntary interaction, teacher status, student movement, and motor literacy development. Thus, it seems that according to the interviews of senior managers, school sports in Iran are divided into three sections: macro, medium and micro, which the macro level includes the general policy. The middle part includes capacity building, content processing and development of sports requirements. The micro-sector also includes physical and mental health and the division of social work and complementary and extracurricular activities. Moreover, the public policy category includes the themes of the strategic plan and the six areas of training, and the category of capacity building includes foresight and empowerment and training of human resources, and the category of content processing includes content production, virtual training and media development. In the following, the category of development of sports requirements is divided into two themes: tools, equipment and educational materials, development of sports space. Mental health is also divided into three parts: mental security, active lifestyle and physical structure abnormalities. The division of social work involves the voluntary interaction of parents and the position of the teacher. Finally, complementary and



extracurricular activities include the student movement and the development of motor literacy.

Conclusion

Based on the elaboration of the elements extracted from the text of the speeches of the senior managers in the mass media and considering the horizontal and vertical sections, the social cultural and political contexts and factors that play a role in producing the school sports discourse were identified. According to the main levels of discourse, sport is an important subject and its importance should be taken seriously in schools and it should not be replaced by other subjects. One of the factors in the field of intermediate discourse is paying attention to the principle of capacity building. Most researches have considered the time of identifying sports talents from schools and primary schools as the most appropriate time to identify elite people and have introduced the connection with education as the most important organ in cooperation to achieve success (Olshevsky-Kobius & Thomson, 2015). Other factors of the middle discourse level are the development of sporting requirements. Due to the lack of space and time, education officials try to solve educational problems and do not have much time for breeding issues. Exercise is one of the few concerns (Badruj, 2019). Therefore, it is suggested that schools should raise funds from various sources to increase financial investment in sports, especially the construction of indoor and outdoor halls to improve the budget shortage.

Keywords: Student Sports, Discourse, Capacity Building, Development of Sports Requirements, Educational Sports

References

1. Badrouj, Ashraf, (2019), Sports in schools and the causes of lack of attention to sports alarm and related problems, the second national conference on the achievements of sports science and health in Ahvaz
2. Cronin, L., Marchant, D., Johnson, L., Huntley, E., Kosteli, M. C., Varga, J., & Ellison, P. (2020). Life skills development in physical education: A self-determination theory-based investigation across the school term. *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101711.
3. Hamidi, Mehrzad, Rasekh, Nazanin, Rahim, Mohammad. (2021). Determining the strategic priorities of physical education in schools based on the document of fundamental change in education in Iran. Research in educational sports (persian)



4. Laclau, E., & Mouffe, C. (1985). *Hegemony and Socialist Strategy*, Londres-NuevaYork.
5. Méndez, I., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Actividad física, consumo de drogas y conductas riesgo en adolescentes. *JUMP*, (1), 45-51.
6. Olszewski-Kubilius, P., & Thomson, D. (2015). Talent development as a framework for gifted education. *Gifted Child Today*, 38(1), 49-59.
7. Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in nursing & health*, 30 (1), 99-111



تحلیل گفتمان ورزش مدارس در ایران

فاطمه ربیعی^۱، فرحناز افروغ^۲، محمدصادق افروزه^۳

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه جهرم، جهرم، ایران

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران

۳. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه جهرم، جهرم، ایران (نویسنده مسئول)

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۳/۲۹

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۹/۳۰

چکیده

تربیت بدنی و ورزش مدرسه‌ای مقوله‌ای است که در هر اجتماعی جایگاه ویژه‌ای دارد و نقش آن در شکوفایی استعداد‌های مختلف افراد و متعاقب آن تقویت و افزایش ظرفیت‌های جسمانی و ذهنی افراد انکارناپذیر است. هدف این پژوهش، تحلیل گفتمان مدیران ورزشی در حوزه ورزش مدارس بود. تحقیق از نوع توصیفی با رویکرد کیفی بود که با تحلیل سخنرانی و مصاحبه‌های ۲۲ نفر از مدیران ارشد ورزش دانش‌آموزی، مدیران ارشد ورزش در حوزه تربیت بدنی مدارس و بازتاب سخنان سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزش و پرورش در حیطه ورزش مدارس در خبرگزاری‌های رسمی و کدگذاری آن در یک سال و نیم اخیر بررسی شد. با استفاده از رویکرد تحلیل گفتمان لاکلا و موف داده‌های حاصل از مصاحبه و سخنرانی‌ها در سه مرحله جمع‌آوری نمونه، پیاده‌سازی متن و کدگذاری جمع‌بندی و در قالب ۱۶ مضمون و هفت مقوله بهداشت روح و تن، ظرفیت‌سازی، فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه، توسعه الزامات ورزشی، خط‌مشی عمومی، فراوری مضمون و تقسیم کار اجتماعی و سه سطح کلان، میانی و خرد طبقه‌بندی شدند. به نظر می‌رسد، گفتمان رایج در حوزه ورزش مدارس به‌خصوص در هر سه سطح بر بهبود وضعیت جسمی و روحی دانش‌آموزان متمرکز است. همچنین مدارس باید در راستای توسعه اجتماعی و فرهنگی تلاش کنند تا با هم‌افزایی بهتر بتوانند به اهداف متعالی دانش‌آموز تندرست دست پیدا کنند.

واژگان کلیدی: ورزش دانش‌آموزی، گفتمان، ظرفیت‌سازی، توسعه الزامات ورزشی، ورزش تربیتی.

1. Email: fatemeh.rabiei111@gmail.com

2. Email: farahnazafroogh1@gmail.com

3. Email: s_afroozeh@yahoo.com



مقدمه

در سال‌های اخیر، استفاده از فعالیت بدنی^۱ و ورزش برای رشد فردی و اجتماعی در کودکان و نوجوانان موضوع تعداد زیادی از مطالعات بوده است. تربیت بدنی^۲ و ورزش مدرسه چارچوب مناسب و مؤثری برای انتقال و آموزش مهارت‌ها و استراتژی‌ها برای کاهش رفتارهای پرخطر و ارتقای رفاه فراهم می‌کند (مندز و رویز استبان^۳، ۲۰۲۰؛ اپستول^۴ و همکاران، ۲۰۲۰). مدرسه مکان مناسبی برای مداخلات است و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا مهارت‌ها و استراتژی‌هایی را برای رویارویی با چالش‌های زندگی به بهترین شکل ممکن، با سطح بالایی از رفاه جسمی و روانی به دست آورند و توسعه دهند (کرونین^۵ و همکاران، ۲۰۲۰؛ پچمن، کاتلین و ژنگ^۶، ۲۰۲۰). نسل پایه بیشتر اوقات خود را در مدارس سپری می‌کنند و از آنجاکه نظام آموزشی هر کشور می‌تواند سهم عظیمی در توسعه ورزش و شناخت استعدادها داشته باشد و به رشد ورزش قهرمانی کمک کند؛ بنابراین باید به ورزش مدارس توجه خاص شود (حاجی حسنی، ۲۰۱۷). ورزش باید به‌عنوان نظامی اجتماعی-فرهنگی در زیرمجموعه نظام اصلی کشور دارای برنامه جامع توسعه در راستای اهداف کلان باشد. مدارس، پایه و اساس مسیر تکمیل و رشد و نمو افراد جامعه‌اند و در نظام تربیتی و آموزشی جوامع نقش مهمی را ایفا می‌کنند. ورزش به‌طور عام و مدارس به‌طور خاص به‌عنوان دو نظام اجتماعی متداخل و همپوشانی هستند که می‌توانند در کنار آموزش و پرورش، نسلی آگاه و سالم و شاداب تحویل جامعه دهند؛ بنابراین آگاهی از ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی مدارس برای تدوین برنامه‌های نظام‌مند می‌تواند موجب توسعه و گسترش ورزش دانش‌آموزی شود (میرزایی کالار، همتی‌نژاد و رمضانی‌نژاد، ۲۰۱۶)؛ از این‌رو لازم است ترویج سبک زندگی سالم و پویا به‌عنوان اصلی‌ترین برنامه‌ها، مدنظر تدوین‌کنندگان سیاست‌های تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی در راستای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و دستیابی به دانش‌آموز مدنظر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به‌عنوان نیروی انسانی آتیه‌ساز کشور قرار گیرد (حمیدی، راسخ و رحیم، ۲۰۲۱).

مسئولیت سلامتی به‌عنوان یکی از گفتمان‌های شناسایی‌شده، بر مسئولیت فردی تأکید دارد. تلاش معلم برای القای حس مسئولیت به وضعیت جسمی، رفتارهای فعالیت بدنی و خوردن به دور از تذکر

1. Physical Activity
2. Physical Education
3. Méndez & Ruiz-Esteban
4. Opstoel
5. Cronin
6. Pechmann, Catlin & Zheng



مستقیم، تحقیر و تغییر احساس دانش‌آموز درباره محیط ورزشی و وضعیت بدنی خود، اهمیت دارد. این احساس مسئولیت در دانش‌آموز در حین ایفای نقش با کسب احساس مطلوب به عملکرد ورزشی خود و با حمایت معلم در محیط ورزش القا می‌شود (عرب‌نرمی و رمضان‌زاده، ۲۰۱۸). تجزیه و تحلیل گفتمان ورزشی نویسنده را قادر می‌سازد تا دانش متداول درمورد ورزش را که همه به‌عنوان اعضای آن به اشتراک می‌گذارند، توصیف کنند (رافائلی و کاتونار^۱، ۲۰۱۶).

گفتمان^۲ نه تنها دانش گوینده از جهان را منعکس می‌کند، بلکه هویت فرد را در محیط فرهنگی خود نیز تقویت می‌کند. از دیدگاه امروزی، بدون شک، تجزیه و تحلیل گفتمان روشی در نظر گرفته می‌شود که بینشی از ساختار دانش و درک گوینده از جهان ارائه می‌دهد (فوکو^۳، ۱۹۷۲). در تحلیل گفتمان تحلیلگر باید با آنچه در عمل گفته شده یا نوشته شده است، سروکار داشته باشد و الگوهای موجود در یک گزاره یا گزاره‌های مختلف را بررسی کرده و پیامدهای اجتماعی بازنمایی‌های گفتمانی مختلف از واقعیت را مشخص کند (یورگنسن و فلیپس^۴، ۲۰۰۲).

مزایای مشارکت منظم در ورزش کاملاً اثبات شده است. اثرات مثبت ورزش در درجه اول از طریق فعالیت بدنی حاصل می‌شود و از آنجا که فعالیت بدنی به‌طور فزاینده‌ای به‌صورت سازمان‌یافته انجام می‌شود، نقش ورزش مدارس در جامعه برای سلامت عمومی اهمیت بیشتری پیدا کرده است (مالم، یاکوبسون و ایساکسون^۵، ۲۰۱۹). تحقیقات نشان می‌دهند که ارتقای فعالیت بدنی مبتنی بر مدرسه در کودکان و نوجوانان باعث ایجاد افزایش درخور توجهی در اثربخشی ذهن (وندکوپ، ونکرنبیک، اوتن، توسین و ورهوف^۶، ۲۰۱۹)، رشد و شناسایی نخبگان در دو حیطة ورزش و تحصیل (کورهوس^۷، ۲۰۱۹)، گسترش مؤلفه‌های سلامت ذهنی و به‌خصوص مؤلفه‌های بهزیستی رشد (متقی‌شهری، غفوری، هنری و شهلائی، ۲۰۱۹) و ظرفیت‌سازی مبتنی بر ورزش برای جوانان در جامعه (جونز، ادواردز، لاکارو، اسونسون و میسنر^۸، ۲۰۲۰) می‌شود. دستیابی به اهداف درس تربیت‌بدنی در مدارس به مواردی همچون برنامه درسی، آموزش، ارزیابی، در نظر گرفتن علایق و نیازهای مختلف دانش‌آموزان،

1. Raffaelli & Katunar
2. Conversation
3. Foucault
4. Jorgensen & Phillips
5. Malm, Jakobsson & Isaksson
6. van de Kop, van Kernebeek, Otten, Toussaint & Verhoeff
7. Kårhus
8. Jones, Edwards, Bocarro, Svensson & Misener



وسایل، امکانات، تجهیزات و محیط یادگیری بستگی دارد (مهنسن^۱، ۲۰۰۸). حضور در مدرسه با امکانات ورزشی ناکافی به کاهش احتمال مشارکت در فعالیت بدنی در دوران بزرگسالی منجر می‌شود (بلک، جانستون، پروپر و شیلدز^۲، ۲۰۱۹). فضای گفتمانی که دانش‌آموز طی سالیان تحصیلی در محیط کلاس ورزش و مدرسه درک می‌کند، تعریف و احساس خاصی به فعالیت بدنی در ذهن دانش‌آموزان ایجاد می‌کند تا در سال‌های بعد از مدرسه راهنمای عمل او باشد. احساس اجبار به ورزش به همراه ترس از چاق شدن و تغییر شکل یا داشتن احساس تندرستی و حس مطلوب است (عرب‌نرمی و رمضان‌زاده، ۲۰۱۸). تربیت بدنی جزء بسیار مهمی در رشد کودک است (ماهر^۳، ۲۰۱۶)؛ با این حال، به‌رغم برخی آزمایش‌های امیدوارکننده مداخلات مبتنی بر مدرسه، مطالعات اخیر نشان می‌دهند که برنامه‌های مدرسه تأثیر کمی بر شاخص توده بدنی و فعالیت بدنی کودکان دارند. برای پیاده‌سازی این رویکرد، مدرسه باید یک نسخه گسترده تربیت بدنی ارائه دهد (آتنسیو، یی، کلارا و میریام^۴، ۲۰۱۴). از طرفی بیماری همه‌گیر کوید-۱۹ بر بخش‌های زیادی از جامعه از جمله ورزش تأثیر گذاشته است. ورزش به‌طور ذاتی یک فعالیت اجتماعی است؛ از این‌رو باعث تعامل تمرین‌کنندگان، مربیان، اعضای خانواده، مدیران و تماشاگران می‌شود (کلی و ترنیچ^۵، ۲۰۲۰). ماهیت تعاملی ذاتی ورزش باعث شده است تا به‌طرز بی‌سابقه‌ای توسط کوید-۱۹ به چالش کشیده شود. کلاس‌های تربیت بدنی آنلاین ممکن است مزایای آموزشی را برای دانش‌آموزان فراهم نکنند؛ زیرا مربی و دانش‌آموزان از نظر جسمی و مکانی از هم جدا هستند؛ با وجود این، در شرایط همه‌گیر کوید-۱۹ انتقال آنلاین در تربیت بدنی در مقطع کارشناسی ضروری است (چن^۶، ۲۰۱۶). کاهش بیشتر فعالیت بدنی در طول همه‌گیری می‌تواند اثرات مضر داشته باشد؛ زیرا فعالیت بدنی در دوران جوانی عامل تعیین‌کننده اساسی برای فعالیت بدنی آینده است، مقدمه‌ای برای سلامت روان است و به جلوگیری از چالش‌های سلامتی در آینده کمک می‌کند (روسی، بهمه و برویر^۷، ۲۰۲۱). مطالعات تجربی نشان داده‌اند که همه‌گیری کوید-۱۹ باعث ایجاد مشکلات عاطفی مانند اضطراب و افسردگی برای عموم مردم می‌شود (لیو^۸، ۲۰۲۰)؛ وانگ،

1. Mohnsen
2. Black, Johnston, Propper & Shields
3. Maher
4. Atencio, Yi, Clara & Miriam
5. Kelly & Turnnidge
6. Chen
7. Rossi, Behme & Breuer
8. liu



یانگ، لی، لی و یانگ^۱، ۲۰۲۰؛ لیو، لیودی، هوانگ، فو و گو^۲، ۲۰۲۰؛ به‌ویژه دانش‌آموزان دبیرستانی، محتمل‌ترین گروهی هستند که تحت‌تأثیر همه‌گیری کوید-۱۹ قرار گرفته‌اند (کوموداری و لاروزا^۳، ۲۰۲۰؛ گوسوم^۴ و همکاران، ۲۰۲۰؛ وانگ، لیو، لین و گنگ^۵، ۲۰۲۱). در طول دهه گذشته، ظهور و تثبیت تحلیل‌های زبانی گفتمان ورزشی وجود داشته است. گفتمان ورزشی همانند دیگر گفتمان‌ها از تعامل نظام گفتمانی متنوع‌تری بهره‌مند است تا بتواند وقایع در رویدادهای ورزشی را به‌خوبی بازگو کند (احمدی کلاته‌احمد، ۲۰۱۷). ما استفاده از زبان و ویژگی‌های آن در ورزش را توصیف و تجزیه و تحلیل می‌کنیم؛ زیرا این موضوع همواره ما را در مورد ورزش به‌عنوان یک فعالیت ارتباطی و یک جهان اجتماعی معنادار که مسائل دنیای واقعی را تشکیل می‌دهد، آگاه می‌کند (افروزه، مهری و نیکنام‌شیری، ۲۰۲۱).

برخی از محققان سلامت جسمی و روانی و پرورش ظرفیت‌های دانش‌آموزی را مدنظر خود قرار داده‌اند. دروار، قادری و شکوهی (۲۰۱۶) در پژوهشی دریافتند که ورزش بر رشد تمام ابعاد جسمی، روانی، ذهنی و اخلاق تأثیرگذار بوده و از ملزومات برنامه درسی دوران دبستان است. مارتینز و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی دیگر اذعان کردند که مسابقات ورزشی مدارس به‌دلیل ناهماهنگی‌ها و مشکلات در اجرای پروتکل‌های ایمنی متناسب با سناریوی جدید (بیماری کرونا) تحت‌تأثیر گسترده قرار گرفته است و قادر به از سرگیری آن‌ها نیست. یافته دیگر، توسعه جایگزین‌های فوری از راه دور (مسابقات ورزش‌های الکترونیکی) بود که ممکن است بر ورزش مدارس تأثیر بگذارد و بر پیکربندی مجدد سیستم ورزشی تأثیر بگذارد. برخی از محققان به فعالیت‌های مکمل و مدیریت کیفیت درس تربیت‌بدنی اشاره داشته‌اند؛ چنانچه وحدانی، حمیدی، خبیری و علیدوست (۲۰۱۷) در مقاله‌ای دریافتند که کیفیت بخشی و افزایش اثربخشی ساعات درس تربیت‌بدنی و ارتقای سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان، مدرسه‌محور کردن و عمومیت‌بخشیدن به فعالیت‌های فوق‌برنامه به‌منظور تحقق‌بخشیدن به اهداف درس تربیت‌بدنی و توانمندسازی و بهسازی منابع انسانی، به‌ترتیب سه استراتژی اول تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی هستند. برخی دیگر از محققان اهمیت برنامه‌ریزی جامع به‌منظور توسعه ورزش دانش‌آموزی را مطالعه کرده‌اند؛ به‌طوری‌که شهبولی کوه‌شوری، عسکری، نظری و نقش

1. Wang, Yang, Li, Lei & Yang
2. Liu, Liu D, Huang, Fu & Guo
3. Commodari & La Rosa
4. Guessoum
5. Wang, Liu, Lin & Geng



(۲۰۲۱) در پژوهشی اذعان کردند که ۳۰ عامل اصلی به دست آمده در نهایت به تولید دو عدم قطعیت کلیدی «برنامه‌ریزی منطقه‌ای و فراوانی منابع» و «قانون‌گذاری تطبیقی بر اصل تفاوت فرهنگی» منجر شد که پایه و اساس چهار سناریوی اصلی ورزش دانش‌آموزی شدند. برخی از محققان اهمیت فراوری مضمون در زمینه برگزاری کلاس‌های تربیت‌بدنی را اصل قرار داده‌اند. در این راستا یو، جیون و یونگ سوک‌جی^۱ (۲۰۲۱) در پژوهشی نشان دادند که باید بازخورد به موقع و باکیفیت برای اجرای موفق کلاس‌های تمرین آنلاین^۲ در تربیت‌بدنی در دوران همه‌گیری کوید-۱۹ ارائه شود. مریبان باید از قبل آماده شوند و خطاهای فنی را کاهش دهند و به‌طور مستمر به یادگیرندگان انگیزه دهند. به‌هرحال، با توجه به تناقض‌های مختلفی که در رویکردها به مقوله ورزش دانش‌آموزی دیده می‌شود، به‌نظر می‌رسد شناسایی گفتمان به‌عنوان یک نظام معنایی فراتر از زبان سیاست‌گذاران، تصمیم‌گیران و تصمیم‌سازان بتواند به تحلیل و ترسیم آینده پیش روی ورزش دانش‌آموزی کمک کند. همچنین این تحقیق با شناسایی نشانه‌ها به‌منظور شناخت نیروی پیش‌برنده تفکرات رایج در این حوزه می‌تواند دید مناسبی را برای تحلیل بهتر این موضوع در پیش روی پژوهشگران این حوزه قرار دهد. علاوه بر این، شناخت گفتمان مدیران و ذی‌نفعان این حوزه، تصمیم‌گیران را در شناخت بهتر رویکردهای دیگران یاری می‌رساند و امکان مقایسه فراهم می‌آورد. همچنین نه‌تنها این تحقیق می‌تواند به شناخت تفکر حاکم بر ورزش مدارس در زمان حال کمک کند، بلکه می‌تواند شمایی کلی نیز برای آیندگان از وضعیت امروز ورزش دانش‌آموزان فراهم کند. از طرفی در این پژوهش تلاش شده است تا با شناسایی مفصل‌بندی ورزش مدارس، رویکرد روشن و مشخصی به توسعه ورزش دانش‌آموزی و حذف مرزهای جداسازی ورزش آموزشی و ورزش تربیتی در امر ورزش مدارس کشور فراهم شود و با مفصل‌بندی گفتمانی مدیران ورزشی و با اتخاذ اصول زیربنایی، به شناسایی راهکارهای شایسته و عوامل مؤثر بر تدریس اثربخش درس تربیت‌بدنی مدارس پرداخته شود. امید است نتایج این تحقیق بتواند به ارتقای کیفیت کلاس‌های درس تربیت‌بدنی و ورزش و در ادامه تدوین برنامه بومی به‌منظور ارتقای سطح کیفی و کمی ورزش مدارس منجر شود.

روش پژوهش

روش مطالعه حاضر، کیفی با رویکرد تحلیل سخنرانی و مصاحبه‌های مندرج در وب‌سایت‌های رسمی مرتبط با ورزش دانش‌آموزی، آموزش و پرورش، خبرگزاری‌ها و پورتال‌های معتبر بود. در این پژوهش

1. Yu, Jieun & Yongseok Jee
2. Online Practice Classes



با استناد به اینکه نحوه مصاحبه و سؤالاتی که از مصاحبه‌شوندگان پرسیده می‌شود ملاک نیست، بلکه گفتمان منتشرشده در رسانه‌ها و ساختار زبانی موجود در آن حائز اهمیت است، شماری اصول علمی، ملاک ارزیابی و سنجش سخنرانی‌ها قرار گرفت؛ چنانچه سندلوفسکی^۱ (۲۰۰۷) برای توسعه روایی به دو مورد اساسی توصیه کرده است که شامل بررسی کردن پژوهش‌های مختلف، تهیه کردن فهرستی از آثار منتخب با توجه به محتوا و مبتنی بر هدف‌بودن و تهیه چک‌لیست برای استخراج یافته‌ها. بر چهار معیار تأکید شد: معیار اول در مرحله ابتدایی، جمع‌آوری اسناد مرتبط با ورزش دانش‌آموزی در خبرگزاری‌ها و پورتال‌های خبری بود که به‌صورت کلی و حداکثری استخراج شد؛ معیار دوم بازه زمانی موردانتظار محققان بود که اسناد را در آن بازه فیلتر کرد و در صورت نبودن در بازه تأییدشده حذف شد؛ سپس معیار سوم برای انتخاب و تأیید اعتبار منابع بررسی شد که شامل اطمینان از واقعی بودن مصاحبه یا متن منتشرشده بود که برای تأیید آن تأکید شد فقط مصاحبه‌های منتشرشده در خبرگزاری‌های رسمی و پورتال‌های فدراسیون‌ها که به‌صورت تکراری در دیگر خبرگزاری‌ها نیز بازتاب داشته باشند، محققان تأیید کردند. مصاحبه‌ها یا نظرهای منتشرشده که ویژگی تکرارپذیری و یا خبرگزاری معتبر را نداشتند، از فهرست حذف شدند؛ معیار چهارم اعتبار و مقبولیت مصاحبه‌شونده بود که می‌بایست برای تأیید سه ویژگی را دریافت می‌کرد که شامل مرتبط‌بودن با بدنه آموزش و پرورش، مرتبط‌بودن با ورزش دانش‌آموزی و همچنین مؤثربودن در سیاست‌گذاری حوزه ورزش دانش‌آموزی بود که در این مرحله نیز چنانچه محققان این ویژگی‌ها را تأیید نمی‌کردند، از فهرست تحلیل حذف می‌شد. درنهایت و پس از فیلترکردن تمامی اسناد با توجه به معیارهای چهارگانه، نظرهای ۲۲ نفر از افراد باصلاحیت که بر تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌های مرتبط با ورزش مدارس تأثیرگذار بودند، انتخاب و تحلیل شد؛ بنابراین مصاحبه‌ها و نظرهای مدیران ارشد ورزش دانش‌آموزی، مدیران ارشد ورزش در حوزه تربیت‌بدنی مدارس و سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزش و پرورش در حیطه ورزش مدارس، به‌صورت مفصل‌بندی عناصر مستخرج از متن خبری آن‌ها در یک سال و نیم اخیر از فروردین ۱۳۹۹ تا مهر ۱۴۰۰ به روش لاکلا و موف^۲ (۱۹۸۵) بررسی شد.

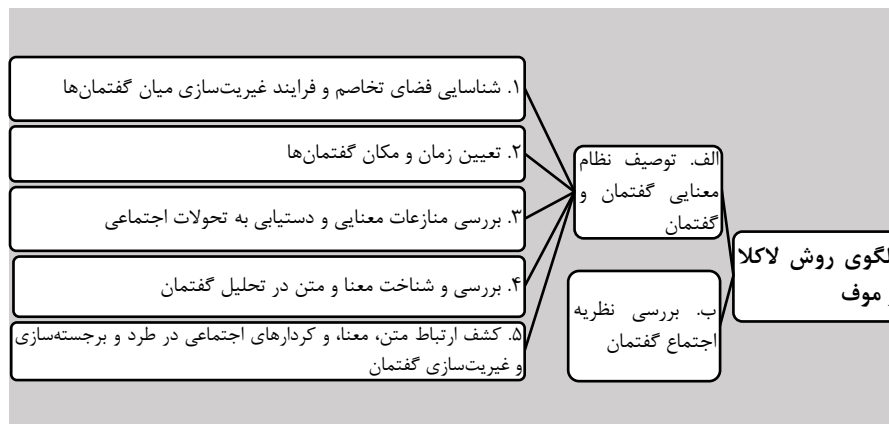
طبق شکل شماره یک، در روش تحلیل گفتمان به انجام دو مرحله نیاز است که هرکدام به چندین گام و مرحله مجزا تقسیم می‌شوند: گام اول - توصیف نظام معنای گفتمان و گفتمان‌ها: در این مرحله گفتمان‌های موجود را براساس اسناد و مدارک شناسایی شده و سپس به توصیف نظام معنایی آن‌ها

1. Sandelowski
2. Lacla & Moff



اقدام می‌شود. نظام معنای هر گفتمان متشکل از مجموعه‌ای از داده‌هایی است که گفتمان دیگر از آن غافل است و به آن توجه نشان نداده است و گفتمان تازه‌نفس سعی در طرح پرورش آن‌ها به‌منظور کشف و ارائه کاستی‌های گفتمان حاکم و قوت‌های خود می‌کند (مقدمی، ۲۰۱۱)؛ گام دوم- بررسی نظریه اجتماع گفتمانی: در این حوزه باید بفهمیم گفتمان‌ها به واقعیت‌ها چگونه معنا می‌دهند و جهان اجتماعی در نتیجه همین فرایند چگونه شکل، برساخته شده، شکل گرفته و تغییر پیدا می‌کند (حجازی و بهرامی، ۲۰۱۹). در طول دهه گذشته، ظهور و تثبیت تحلیل‌های زبانی گفتمان ورزشی وجود داشته است. برای تعیین روایی این گفتمان ورزشی از تحلیلگران خبره در روند تحلیل داده‌ها بهره برده شد. علاوه بر این، با استخراج و ارائه حداکثری داده‌ها، تا حد امکان تلاش شد تا تعمیم‌پذیری روایی پژوهش نیز تأمین شود. همچنین تلاش شد تا با توجه به تخصص و جایگاه سازمانی هریک از نمونه‌ها و لحاظ کردن این موضوع در انتخاب آن‌ها، احتمال انتقال مفاهیم به مجموعه کل ورزش دانش‌آموزی افزایش داده شود. ذکر این نکته ضرورت دارد که قابلیت تأییدپذیری نتایج پژوهش کیفی هنگامی تحقق می‌یابد که سایر پژوهشگران بتوانند به‌روشنی مسیر پژوهش و اقدامات انجام‌شده توسط پژوهشگر را دنبال کنند؛ بنابراین در پژوهش حاضر سعی بر آن بود تا تمامی مصاحبه‌های موجود و نکات مهم مکتوب شود. علاوه بر این، برای بررسی پایایی مصاحبه‌ها از روش پایایی توافق درون موضوعی استفاده شد؛ بنابراین با توجه به اینکه این میزان پایایی بیشتر از ۷۰ درصد بود، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها تأیید شد. همچنین از محور مفصل‌بندی برای برقراری رابطه بین عناصر پراکنده گفتمان و ایجاد هویتی متعادل استفاده شد. مطالعه تربیت‌بدنی و بررسی موقعیت و جایگاهش در مدارس و کارایی و سودمندی آن برای دانش‌آموزان از صحبت‌های مدیران ارشد در سه مرحله جمع‌آوری نمونه، پیاده‌سازی متن و کدگذاری جمع‌بندی شد و روابط بین داده‌های گفتمان در دو بعد در زمان هم‌زمان تحلیل شد. مشخصات نمونه آماری این پژوهش در جدول شماره یک ارائه شده است.





شکل ۱- الگوی روش لاکلا و موف
Figure 1- Pattern of Laclau and Mouffe Method

جدول ۱- مشخصات نمونه‌های پژوهش

Table 1- Characteristics of research samples

ردیف	سمت	ردیف	سمت
1	نایب‌رئیس کمیسیون ورزش و سلامت مجلس دانش‌آموزی	2	رئیس کمیسیون ورزش و سلامت مجلس دانش‌آموزی
3	معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش	4	معاون تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش
5	معاون تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش گلستان	6	مدیرکل دفتر سلامت و امور تندرستی وزارت آموزش و پرورش
7	وزیر سابق آموزش و پرورش	8	سرپرست وزارت آموزش و پرورش
9	رئیس اداره سلامت و تندرستی اداره کل آموزش و پرورش فارس	10	معاون تربیت‌بدنی و سلامت آموزش و پرورش شهر تهران
11	معاون تربیت‌بدنی و سلامت آموزش و پرورش فارس	12	قهرمان ورزش کشور، معلم مدرسه و دانشگاه
13	معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش	14	معاون تربیت‌بدنی و سلامت آموزش و پرورش خراسان رضوی

جدول ۱- مشخصات نمونه‌های پژوهش

Table 1- Characteristics of research samples



ردیف	سمت	ردیف	سمت
15	معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران	16	نماینده مجلس دانش‌آموزی شهر تهران از منطقه ۶ و منشی کمیسیون ورزش سلامت مجلس دانش‌آموزی
17	رئیس اداره تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی اداره کل آموزش و پرورش فارس	18	مشاور وزیر آموزش و پرورش و قائم‌مقام وزیر در سازمان دانش‌آموزی کشور
19	معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی	20	معاون تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش کردستان
21	رئیس فدراسیون ورزش دانش‌آموزی	22	معاون تربیت بدنی آموزش و پرورش یزد

براساس جدول شماره یک، در بازه زمانی مطالعه‌شده در این پژوهش، بیشتر اسناد مرتبط با ورزش دانش‌آموزی شامل مصاحبه‌ها و سخنرانی‌ها و بازتاب‌های حاصل از جلسات هم‌اندیشی و خبرگزاری‌های رسمی استخراج شد و سپس در مرحله بعد، دیدگاه‌ها و نظرهای ۲۲ نفر از افراد باصلاحیت که در تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌های مرتبط با ورزش مدارس تأثیرگذار بودند، انتخاب و تحلیل شد. در نگارش یافته‌ها با توجه به برش افقی، تفکیک لایه‌های متنی از یکدیگر و طبق برش عمودی بر یک مشخصه متمایزکننده از یک لایه و ربط چند مشخصه با یکدیگر تأکید شد. برای نمونه در جدول شماره دو، قسمتی از یک مصاحبه مدیران ارشد و کدگذاری متن خبری آن با توجه به تحلیل گفتمان حاضر ارائه شده است.

جدول ۲- نمونه‌ای از کدگذاری اولیه
Table 2- An example of initial coding



قسمتی از متن خبر معاون تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش	
قسمتی از کدگذاری این خبر	قسمتی از متن خبر ۲۱ دی ماه ۱۳۹۹
<p>تأسیس تعداد زیادی مکان ورزشی و مکان سرپوشیده در آموزش و پرورش اهمیت شکل‌گیری سواد حرکتی از دوران کودکی استعدادیابی و علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به ورزش در طفولیت</p>	<p>تلاش‌های زیادی بعد از انقلاب در حوزه ورزش صورت گرفته است که از جمله آن تأسیس شصت هزار مکان ورزشی و چهار هزار مکان سرپوشیده در آموزش و پرورش از جمله این اقدام‌ها است. امروز سربازان ورزش کشور به فرموده امام (ره) خردسالان هستند که باید برنامه ویژه و مشخصی برای آنان تعیین شود. با توجه به اینکه مدیریت مهدکودک‌ها به آموزش و پرورش واگذار شده است، بنابراین بچه‌ها از تولد تا ۱۸ سالگی برای شکل‌گیری سواد حرکتی در اختیار آموزش و پرورش هستند؛ بنابراین لازم است نظام یکپارچه استعدادیابی شکل گیرد و علاقه‌مند کردن بچه‌ها به ورزش در طفولیت آغاز شود.</p>

نتایج

در ابتدا بررسی و کدگذاری متن‌های خبری با توجه به رویکرد تحلیل گفتمان لاکلا و موف صورت گرفت. براساس حوزه گفتمانی لاکلا و موف، ۱۰۳ عنصر و سپس ۱۶ مضمون و هفت مقوله استخراج شد. در نهایت، سه سطح، تشکیل‌دهنده این پژوهش است که نتایج کدگذاری در جدول شماره سه گزارش شده است.

جدول ۳- مفصل‌بندی عناصر مستخرج از متن خبرها

Table 3- Elaboration of the elements extracted from the news text

عناصر	مضامین	مقوله	سطح
-------	--------	-------	-----



<p>-لزوم برخورداری از برنامه‌ریزی دقیق و هدفمند در جهت اجرای طرح‌های مفید ورزشی</p> <p>-نیاز به تدبیر در به‌کارگیری ظرفیت‌های انسانی در جهت عملیاتی کردن طرح‌های ورزشی</p> <p>-پیگیری طرح‌های کمیسیون ورزش و سلامت مجلس دانش‌آموزی برای فعالیتهای ورزشی</p> <p>-نیاز به حمایت تمام ارکان آموزش و پرورش در اجرای برنامه‌های ورزشی</p> <p>-افزایش سرانه زمان فعالیت ورزشی در مدارس از طریق تعریف شاخص‌های مکمل درس تربیت‌بدنی</p> <p>-اجرای انواع طرح‌های بومی ورزشی در زمینه آموزش و پرورش با توجه به جامعه محلی</p> <p>-تغییر سبک زندگی دانش‌آموزان و خانواده‌ها از طریق مدیریت منابع انسانی</p>	<p>بندنامه راهبردی</p>	<p>خطمشی عمومی</p>	<p>کلان</p>
--	------------------------	--------------------	-------------

<p>-توجه جدی به مدرسه پویا از اهداف اصلی سند تحول بنیادین</p> <p>-تلاش در رسیدن به اهداف سند تحول بنیادین در جهت محوربودن سلامت از دوران کودکی</p> <p>-قرارگیری تربیت زیستی در کنار دیگر اصول تربیتی طبق شش ساحت اصلی سند تحول بنیادین</p> <p>-نقش سلامت محوری در امید به زندگی طبق ساحت‌های شش‌گانه تربیت</p> <p>-اجرای بسته تحولی بنیادین با استفاده از ظرفیت دبیران تربیت‌بدنی در طی سال‌های مختلف</p> <p>-تأثیر چشمگیر دستاوردهای نوین علوم ورزشی بر سطح تندرستی طبق اهداف سند بنیادین</p> <p>-ایجاد زمینه افزایش نشاط در راستای اجرای ساحت‌های تربیتی</p> <p>-نهادینه کردن فرهنگ ورزش در خانه با توجه به رهنمودهای سند تحول بنیادین</p> <p>-پیگیری سند سوم و نهم مجلس دانش‌آموزی به‌عنوان اهداف اصلی کمیسیون ورزش و سلامت</p> <p>-اختصاص دادن بخشی از برنامه‌های روزانه دانش‌آموزان به پرورش قوای جسمی طبق اصول سند تحول بنیادین</p> <p>-تلاش بی‌وقفه در راستای اجرای اصول اساسی سند تحولی بنیادین و ساحت‌های تحول‌آفرینی</p> <p>-بازنگری و بازتولید شیوه‌های نوین براساس اهداف دوره‌های تحصیلی با توجه به اصول سند تحول بنیادین</p>	فایده‌های تربیتی		
---	------------------	--	--



<p>-اهمیت و الویت ویژه رشته‌های ورزشی پایه و بسیاری از رشته‌های پرمثال در المپیک -امید به تداوم سایر رشته‌های ورزشی غیرآموزشگاهی در صورت همسویی با مدارس -اهمیت فدراسیون ورزش دانش‌آموزی به‌عنوان ذخایر استعداد برای ورزش قهرمانی -الگوسازی از قهرمانان اصیل کشوری با هدف توسعه پهلوان پروری -آموزش و پرورش به‌عنوان مبدأ و زیربنای ورزش‌های قهرمانی و حرفه‌ای -استعدادیابی و علاقه‌مندکردن دانش‌آموزان به ورزش در طفولیت</p>	<p>آینده‌نگری</p>	<p>ظرفیت‌سازی</p>	<p>مبانی</p>
<p>-برگزاری جشنواره‌های مختلف برای افزایش مهارت‌های حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی -سازمان‌دهی گروه آموزشی قوی در مدارس برای تقویت و پیشبرد اهداف تربیت‌بدنی -ایجاد زمینه‌های تبادل و تعمیم تجارب آموزشی میان معلمان درسی تربیت‌بدنی و آموزگاران پایه -اهمیت آگاه‌کردن اولیا در میزان همراهی آنان در زمینه سلامت و تربیت‌بدنی</p>	<p>توانمندسازی و آموزش نیروی انسانی</p>		
<p>-لزوم تولید محتوای درس تربیت‌بدنی در دوران شیوع ویروس کرونا -محتواسازی علمی و عملی درس تربیت‌بدنی برای دانش‌آموزان، مربیان، خانواده‌ها -انتشار دانشنامه عمومی-آموزشی کنترل وزن برای خانواده‌ها -تولید فیلم آموزشی کانون ورزشی در ورزش‌های بنیادی -فراوری و توزیع محتوای درسی توسط معلم ورزش</p>	<p>تولید محتوا</p>		
<p>-تسهیم چالش‌های تدریس غیرحضورى تربیت‌بدنی با هدف بهبود عملکرد آموزشی در شرایط شیوه ویروس کرونا -نیاز به شناسایی راهبردهای کارآمد و رفع موانع روش‌های تدریس غیرحضورى تربیت‌بدنی</p>	<p>تجربه‌یابی</p>		



<p>-انگیزه‌سازی و تشویق معلمان خلاق در آموزش مجازی تربیت‌بدنی</p> <p>-لزوم کیفیت‌بخشی به درس تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی در زمان آموزش مجازی</p>			
<p>-استمرار فعالیت‌های آموزشی در دوران شیوع ویروس کرونا با فراهم کردن بستر شبکه‌های بومی</p> <p>-نقش اساسی تلویزیون در پخش برنامه‌های آموزشی ورزشی</p> <p>-آشنایی دانش‌آموزان با علم روز ورزش از طریق رسانه</p> <p>-بهره‌وری معلمان از تجربه پیشکسوتان ورزشی از طریق مجلات</p> <p>-اثربخشی مجله رشد تربیت‌بدنی در به‌روز کردن دانش معلمان</p> <p>-رویکرد سرگرمی‌محور تلویزیون و غافل‌شدن از رویکرد تحرک‌محوری</p> <p>-ضرورت راه‌اندازی شبکه تبادل داخلی برای صیانت روحی و روانی دانش‌آموزان</p> <p>-ایجاد ارتباط و تعامل دوسویه بین وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌های دولتی با استفاده از شبکه‌های داخلی</p>	توسعه رسانه		
<p>-تهیه لوازم و تجهیزات استاندارد ورزشی</p> <p>-تبدیل و تجهیز فضاهای بدون استفاده مدارس به مکان و لوازم ورزشی</p> <p>-مجوز کردن حیاط مدارس پویا به لوازم ورزشی</p> <p>-کمبود تجهیزات در هنرستان‌های تربیت‌بدنی</p> <p>-قرارگرفتن بودجه ورزش دانش‌آموزی در کنار مسائل آموزشی و پرورشی</p> <p>-جلوگیری از تعطیلی زنگ ورزش به بهانه کمبود امکانات</p>	وسایل، تجهیزات و مواد آموزشی	توسعه الزامات ورزشی	



<p>-تأسیس تعداد زیادی مکان ورزشی و مکان سرپوشیده در آموزش و پرورش</p> <p>-ترویج و توسعه باشگاه‌های ورزشی بستری برای جهش ورزش عمومی</p> <p>-افزایش فضاهای ورزشی برای تحرک و شادی دانش‌آموزان</p> <p>-افزایش سرانه فضای ورزشی</p> <p>-احداث مدارس غیرانتفاعی در مساحت کوچک و فاقد امکانات ورزشی</p>	<p>توسعه فضای ورزشی</p>		
<p>-میزان استفاده بیش از حد از فضای مجازی و تأثیر آن بر سلامت</p> <p>-توجه به نقش تندرستی در بهبود روحی و روانی در زمان همه‌گیری کوید-۱۹</p> <p>-تدوین برنامه‌هایی برای ارتقای سطح کیفی علم سلامت در دانش‌آموزان</p> <p>-میزان آسیب‌های روانی دانش‌آموزان به دلیل حضورنداشتن در مدرسه و تعامل کمتر با همسالان</p> <p>-نقش فعالیت ورزشی به‌عنوان بهترین مدافع در برابر تهدیدهای روانی</p> <p>-توسعه فدراسیون ورزش دانش‌آموزی برای ارتقای سطح اجتماعی دانش‌آموزان</p> <p>-میزان توجه خانواده‌ها به سلامت روان فرزندان در شرایط همه‌گیری ویروس کرونا</p> <p>تقویت هوش هیجانی و اجتماعی دانش‌آموزان به‌وسیله ورزش</p>	<p>امنیت روانی</p>	<p>بهداشت روح و تن</p>	<p>نبرد</p>

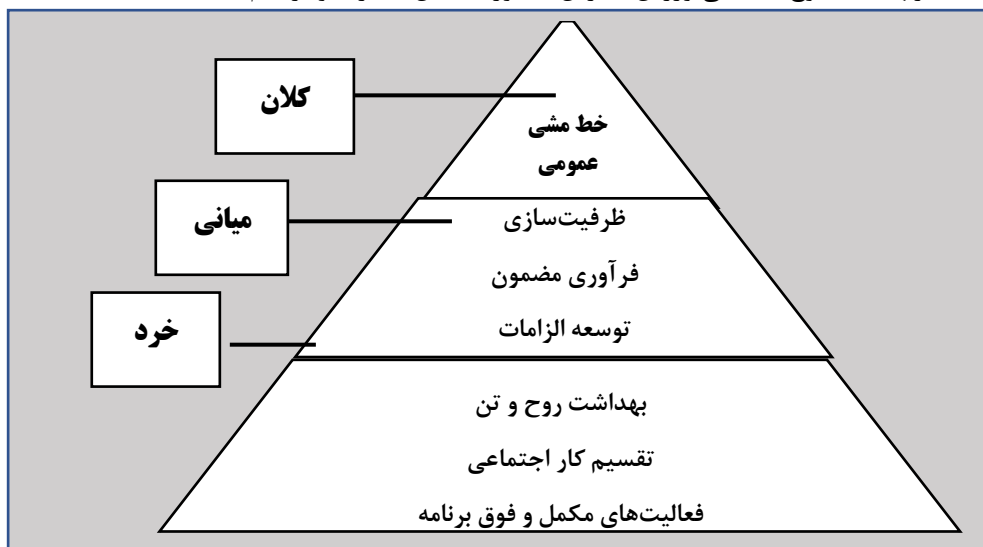
<p>-میزان زیاد چاقی مفرط پسران در مقایسه با دختران در تمام دوره‌های تحصیلی</p> <p>-میزان ابتلا به بیماری‌های واگیر ناشی از کم‌تحرکی و تغذیه نامناسب دانش‌آموزان</p> <p>-میزان شیوع چاقی در میان دانش‌آموزان به‌ویژه در دوران شیوع ویروس کرونا</p> <p>-استفاده مفرط از شبکه‌های مجازی و درپی آن، افزایش کم‌تحرکی</p> <p>-نهادینه کردن سبک زندگی پویا توأم با سرزندگی برای مدیریت وزن دانش‌آموزان</p> <p>-تفاهم‌نامه دانشگاه علوم پزشکی با آموزش و پرورش برای راهنمایی دانش‌آموزان دارای اضافه‌وزن</p> <p>-اهمیت سازماندهی تیم منسجم در ادارات در راستای آموزش اصول زندگی فعال به دانش‌آموزان</p> <p>-تحقق شعار «دانش‌آموز سالم، مدرسه سالم و جامعه سالم»</p>	<p>سبک زندگی فعال</p>		
<p>-اهمیت آموزش و گوشزد مداوم شیوه‌های صحیح حرکت و راه‌رفتن</p> <p>-ساختن بدنی سالم و آراسته با انجام حرکات ورزشی اثربخش</p> <p>-ارزیابی و اصلاح ساختار قامتی دانش‌آموزان به‌طور مداوم توسط معلم</p> <p>-ملی کردن پرونده سلامت اسکلتی دانش‌آموزان</p>	<p>ناهنجاری قامتی</p>		
<p>-مشارکت فعال اولیای دانش‌آموزان در زمینه اجرای طرح‌های ورزشی</p> <p>-توجه به فراهم کردن فرصت‌های مناسب ورزش دانش‌آموزان با خانواده</p> <p>-درخواست مسئولان تربیت‌بدنی از خانواده‌ها برای یاری در اجرای طرح‌های ملی</p>	<p>تعامل داوطلبانه اولیا</p>	<p>تقسیم کار اجتماعی</p>	



<p>-توجه به نقش مشاوره‌ای معلمان تربیت‌بدنی و مراقبان سلامت به‌منظور راهنمایی دانش‌آموزان</p> <p>-اهمیت قدرشناسی و قدردانی از فعالان حوزه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی</p> <p>-اهمیت نگارش طرح درس تربیت‌بدنی توسط معلم</p> <p>-آموزش تکنیک‌ها و تاکتیک‌های ورزشی به دانش‌آموزان توسط معلم</p> <p>-اهمیت مرور مضامین قبل از شروع کلاس تربیت‌بدنی</p> <p>-اهمیت صلاحیت معلم ورزش از نظر اخلاقی و علمی</p> <p>-ارزشمندی به‌روز بودن اطلاعات معلم ورزش</p> <p>-تأثیر آوازه معلم در جذب و الگوگیری دانش‌آموزان</p> <p>-برنامه‌ریزی دقیق و هدفمند تدریس در ساعات تربیت‌بدنی توسط کارشناس سلامت مدارس</p> <p>-ضربه به ورزش مدارس با انتخاب دبیران خام‌دست و غیرمتخصص</p>			
<p>-تقویت کانون‌های ورزشی درون‌مدرسه‌ای</p> <p>-انتخاب دانش‌آموز سفیر سلامت ورزشی</p> <p>-اهمیت سازمان‌دهی دانش‌آموزان در زنگ ورزش</p> <p>-برگزاری مسابقات آموزشی برای استعدادیابی</p> <p>برنامه‌ریزی، سازماندهی و اجرای مسابقات دانش‌آموزی در سطوح مختلف</p> <p>-برگزاری مسابقات به‌منظور مدال‌آوری و قهرمانی دانش‌آموزان</p> <p>-برگزاری مسابقات همگانی برای توسعه نشاط دانش‌آموزان</p>	<p>نهیست دانش‌آموزی</p>	<p>فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه</p>	
<p>-اهمیت شکل‌گیری سواد حرکتی از دوران کودکی</p> <p>-تقویت ظرفیت‌های کودک برای داشتن زندگی سالم و فعال</p> <p>-نقش فعالیت‌های حرکتی در جهت آماده‌کردن یادگیری‌های ذهن</p> <p>-توسعه و تسلط بر مهارت‌های بنیادین در دانش‌آموزان</p> <p>-افتتاح تعداد زیادی کلاس درس تربیت‌بدنی در راستای بهبود سواد حرکتی</p> <p>-اهمیت پایه‌ریزی مسائل ورزشی در دوره دبستان و مدرسه</p>	<p>توسعه سواد حرکتی</p>		



با استفاده از محور مفصل‌بندی در تحلیل گفتمان لاکلا و موف و برش‌های افقی و عمودی، نتایج در سه بخش کلان، میانی و خرد و هفت مقوله بهداشت روح و تن، ظرفیت‌سازی، فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه، توسعه الزامات ورزشی، خط‌مشی عمومی، فراوری مضمون و تقسیم کار اجتماعی طبقه‌بندی شد که در نهایت سطوح گفتمانی ورزش مدارس به صورت شکل شماره دو ترسیم شد.



به نظر می‌رسد، طبق مصاحبه‌های مدیران ارشد، ورزش مدارس در ایران به سه بخش کلان، میانی و خرد تقسیم‌بندی می‌شود که سطح گفتمانی کلان شامل خط‌مشی عمومی است. در حوزه گفتمانی میانی، ظرفیت‌سازی، فراوری مضمون و توسعه الزامات ورزشی وجود دارد و سطح گفتمانی خرد مواردی چون بهداشت روح و تن، تقسیم کار اجتماعی و فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه را در بر گرفته است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش پیش‌رو با هدف تحلیل گفتمان ورزش مدارس و به منظور کشف نظام گفتمانی ورزش دانش‌آموزی در بستر تحلیل سخنان مدیران ارشد ورزشی و با رویکرد کیفی انجام گرفته است. در این راستا سعی شده است تا سه حوزه گفتمانی کلان، میانی و خرد بررسی شود. براساس مفصل‌بندی عناصر مستخرج از متن سخنرانی‌های مدیران ارشد در رسانه‌های جمعی و با توجه به برش‌های افقی



و عمودی، زمینه‌ها و عوامل اجتماعی، فرهنگی و سیاسی که در تولید گفتمان ورزش مدارس نقش دارند، شناسایی شد و مواردی اعم از بهداشت روح و تن، ظرفیت‌سازی، فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه، توسعه الزامات ورزشی، خط‌مشی عمومی، فراوری مضمون و تقسیم کار اجتماعی به‌عنوان هفت مقوله استخراج شد. طبق سطح بخش اصلی گفتمانی، ورزش از موضوعات درسی مهم است و باید اهمیت آن در مدرسه‌ها جدی گرفته شود و جایگزینی آن با دروس دیگر جایز نیست و شاید به‌ظاهر کم‌اهمیت باشد، ولی فعالیت بدنی درواقع به یادگیری دروس نظری کمک شایانی می‌کند. با توجه به تعطیلی مدارس و ماندن دانش‌آموزان در خانه با هدف قطع زنجیره بیماری کرونا، خطراتی همچون کم‌حرکی و بی‌انگیزگی آن‌ها را تهدید می‌کند. بی‌شک نیاز است فعالیت‌های بدنی به‌دلیل تأثیرات مثبت آن بر سلامت جسمانی و روانی مدنظر بیشتر مسئولان قرار گیرد؛ در غیر این صورت، مشکلاتی همچون افسردگی در میان دانش‌آموزان دیده می‌شود.

یکی از مقوله‌های مهم شناسایی‌شده در پژوهش در سطح گفتمانی کلان، خط‌مشی عمومی است که شامل دو مضمون برنامه راهبردی و ساحت‌های ششگانه تربیت است. در سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش به‌عنوان یکی از اصول اساسی در ساحت زیستی و بدنی ذکر شده است. گسترش ارتباطات درون‌سازمانی و برون‌سازمانی از جمله جلب مشارکت‌های مالی و معنوی و سازمان‌ها و مؤسسات دولتی و غیردولتی و اولیای دانش‌آموزان، فرصتی برای جذب منابع در راستای ارتقای کیفی فضا و تجهیزات و توانمندسازی منابع انسانی ایجاد خواهد کرد و تقویت و توانمندسازی منابع انسانی (دوره‌ها، نشست‌ها، همایش‌ها، و کارگاه‌های آموزشی و...) ارتقای کیفی فضا و تجهیزات به‌عنوان دو هدف اساسی و کلیدی استراتژیک دفتر تربیت‌بدنی، مهم‌ترین نقش‌ها را در توسعه برنامه درس تربیت‌بدنی دارند (وحدانی و همکاران، ۲۰۱۷). امروزه مسئله استعدادیابی ورزشی و پرورش نخبه‌ها از مهم‌ترین دغدغه‌های جامعه ورزشی است. به نظر می‌رسد، نداشتن امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری، فقدان برنامه استراتژیک، نبود نظارت، وابستگی به منابع مالی دولت و فقدان سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، نامطلوب‌بودن نظام استعدادیابی و نخبه‌پروری، موانع فرایند استعدادیابی و نخبه‌پروری شناسایی شده است (میلیستد، ایوانهو و ویرا، ۲۰۱۳). پرورش نخبگان ورزشی و گرایش به سمت رشته ورزشی خاصی می‌تواند آینده زندگی فرد را تا حدود زیادی تعیین کند؛ درنتیجه از اهمیت زیادی برخوردار است (نظری و تابش، ۲۰۱۹)؛ ازاین‌رو پیشنهاد می‌شود در جهت به‌کارگیری برنامه جامع و سیاستی نوین برای ارتقای کیفیت نتایج و عملی‌شدن راهکارهای اجرایی در حیطه ورزش دانش‌آموزی در

1. Milistetd, Ivanhoe & Vieira



درازمدت اقدام شود. همچنین مسئولان ورزش کشور برای ارزش‌گذاری به مقوله نخبه‌پروری با ایجاد ارتباط با آموزش و پرورش و ارگان‌هایی که می‌توانند در بخش شناسایی افراد و پرورش آن‌ها تأثیرگذار باشند، اقدام کنند؛ چراکه تمام افرادی که وارد عرصه ورزش کشور می‌شوند، در ابتدا می‌توانند در مدارس شناسایی شوند و با برنامه‌های دقیق‌تر و هدفمندتر نتایج بهتر و مؤثرتری را به دست آوردند و از سنین کمتر وارد میدان‌های ورزشی شوند.

یکی از عوامل توانمندسازی ورزش مدارس در حوزه گفت‌وگویی میانی، توجه به اصل ظرفیت‌سازی است که در این مقاله دربردارنده دو مضمون آینده‌نگری و توانمندسازی و آموزش نیروی انسانی است. تربیت‌بدنی یکی از دروس مهم دوره ابتدایی است. چنانچه در این سنین موقعیت‌های لازم برای تجربه‌های حرکتی و تمرین آن‌ها فراهم نشود، ممکن است کودک هرگز فرصت تصحیح الگوهای حرکات بنیادی را پیدا نکند؛ بنابراین برای پیشرفت تربیت‌بدنی باید پیش‌بینی‌های لازم و سرمایه‌گذاری اساسی در این زمینه صورت گیرد (دروار و همکاران، ۲۰۱۶). بیشتر پژوهش‌ها محل و زمان استعدادیابی ورزشی را مدارس ابتدایی و سنین کم را مناسب‌ترین زمان برای شناسایی افراد نخبه دانسته‌اند و ارتباط با آموزش و پرورش را مهم‌ترین ارگان در همکاری برای رسیدن به موفقیت معرفی کرده‌اند (اولشفسکی-کوبیوس و تامسون^۱، ۲۰۱۵). در ایران تنها معیار استعدادیابی و نخبه‌پروری نتایج مسابقات و جشنواره‌های ورزشی است که آن نیز به‌دلیل کمبود تعداد مسابقات به‌ویژه در سطح آموزشگاه‌ها و نبودن معیارهای مناسب برای انتخاب افراد مستعد فرایند استعدادیابی، بسیار کم‌رنگ‌تر است (احسانی و همکاران، ۲۰۱۳). از طرفی اینترنت در کنار فعالیت‌های ورزشی به‌آسانی می‌تواند نقاط درخشان فعالیت‌های ورزشی را به دست آورد و به‌راحتی می‌توان نقایص دانش‌آموزان را پیدا کرد (لی^۲، ۲۰۲۱)؛ از این‌رو لازم است مسئولان کشور و مدیران ارشد در راهبردها و برنامه‌های خود، شناسایی و انتخاب و هدایت ورزشکارانی را لحاظ کنند که بیشترین توانایی را برای رشته ورزشی خاص دارند؛ همچنین راهکارهای اعتلای توسعه حرفه‌ای معلمان و تعیین اثربخشی آن و برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی و آموزش مبتنی بر شایستگی‌ها و توانمندی‌ها و بازنگری ارزشیابی درس تربیت‌بدنی و طراحی شیوه‌خلاقانه در این زمینه با استفاده از بستر فضای مجازی بخصوص در زمان همه‌گیری کووید-۱۹ را در دستور کار قرار دهند.

1. Olszewski-Kubilius & Thomson

2. Li



دیگر عوامل پراهمیت در ورزش دانش‌آموزی در بخش گفتمانی میانی، فراوری مضمون است که در این پژوهش به سه اصل تولید محتوا، آموزش مجازی و توسعه رسانه تقسیم‌بندی می‌شود. در زمان همه‌گیری کوید-۱۹ دانش‌آموزان به دلیل سیر سریع اطلاعات پیچیده در اینترنت و رسانه‌های اجتماعی نمی‌توانستند صحت اطلاعات مربوط به این بیماری همه‌گیر را به درستی شناسایی کنند؛ در نتیجه آن‌ها به راحتی توانستند احساس از دست دادن کنترل و احساسات منفی را ایجاد کنند و افزایش این احساسات ممکن بود به مشکلات سلامت روان مانند اضطراب و افسردگی منجر شود (لیو، ۲۰۲۰؛ یو، زنگ و لو، ۲۰۲۰). استفاده از بازی‌های خلاقانه و کم‌هزینه که امکان اجرای آن در محیط منازل وجود دارد و انرژی و تحرک را به ارمغان می‌آورد، کار سختی نیست؛ بلکه همتی والا این امر مهم را محقق خواهد کرد (محمودی، حیدرنژاد و عارفی، ۲۰۲۱). از طرفی بازخورد به‌موقع و باکیفیت باید برای کلاس‌های عملی موفق آنلاین ارائه شود. چند پیشنهاد برای اجرای موفق کلاس‌های عملی آنلاین در تربیت‌بدنی وجود دارد که به ترتیب زمان کافی و پشتیبانی فنی، آموزش معلمان در محیط مبتنی بر وب و درنهایت، تشویق مشارکت دانش‌آموزان و روش‌های عادلانه برای ارزیابی است (یو و همکاران، ۲۰۲۱). در این راستا پیشنهاد می‌شود که مدیران ارشد و مسئولان در راهبرهای خود ارتقای توانمندی معلمان تربیت‌بدنی برای ایفای نقش تربیتی خود در بستر فضای مجازی و آموزش حضوری را در ورزش‌مداری در نظر گیرند.

یکی دیگر از نتایج تحقیق حاضر در سطح گفتمانی میانی، توسعه الزامات ورزشی است. این اصل در پژوهش حاضر مشتمل بر دو مضمون وسایل، تجهیزات و مواد آموزشی و اماکن است. عمده‌ترین عوامل مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی فوق‌برنامه مدارس راهنمایی خصوصی، محدودیت امکانات میدانی و ابزار تمرین مدارس است. بسیاری از مدارس فاقد مکان‌های سرپوشیده هستند؛ بنابراین برای دانش‌آموزان سخت است که در روزهای بارانی کلاس ورزش طبیعی داشته باشند. همچنین زمان شرکت دانش‌آموزان در ورزش به قدری کوتاه است که برای تغییر عملکرد بدنی و تقویت فیزیک کافی نیست. رسیدن به هدف تمرینات و به‌دست‌آوردن اثر خوب سخت است. درضمن، به دلیل تطابق‌نداشتن با فعالیت‌های ورزشی احتمال آسیب‌های تصادفی نیز وجود دارد (ژه، ۲۰۱۲). از طرفی مسئولان آموزش و پرورش به علت کمبود فضا و زمان مناسب تلاش می‌کنند مشکلات آموزشی را حل کنند و برای مسائل پرورشی وقت چندانی ندارند. ورزش جزو نگرانی‌های درجه چندم محسوب می‌شود (بادروج، ۲۰۱۹)؛ از این رو پیشنهاد می‌شود که مدارس باید از منابع مختلف برای

1. Yu, Zeng & Lu



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

افزایش سرمایه‌گذاری مالی و مادی در ورزش، تقویت ساخت و مدیریت اماکن و تجهیزات، بهبود محیط تمرینات بدنی فوق‌درسی دانش‌آموزان به‌ویژه ساخت سالن‌های سرپوشیده و روباز به‌منظور بهبود وضعیت کمبود بودجه استفاده کنند؛ همچنین زمان کافی برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی فوق‌برنامه در داخل و خارج از مدرسه در اختیار دانش‌آموزان قرار دهند.

از عوامل برجسته در ورزش مدارس در بخش گفتگمانی خرد، توجه به بهداشت روح و تن است که این اصل در پژوهش حاضر مشتمل بر سه مضمون امنیت روانی، سبک زندگی فعال و ناهنجاری قامتی است. مشارکت در ورزش باعث ارتقای سلامت روان و پیشگیری از بیماری‌های روانی می‌شود. هر دو نیمرخ ورزش‌های تفریحی و عملکردی در دوران کودکی و اوایل نوجوانی ارتباط مثبت با سلامت روان در اواخر نوجوانی دارد (دور و همکاران، ۲۰۱۹). از طرفی متوسط دریافت انرژی در حال افزایش است و انرژی مازاد ایجاد می‌کند؛ بنابراین ما شاهد افزایش تعداد افراد دارای اضافه‌وزن هستیم که به‌شدت باعث ایجاد مشکلات برای سلامتی می‌شود (مالم و همکاران، ۲۰۱۹). اثرات مخرب فعالیت بدنی کم و زمان نشستن زیاد بر رشد جسمی و شناختی و همچنین سلامت و رفاه عمومی، به‌خوبی مستند شده است و فعالیت بدنی کافی نیز با حفاظت بهتر در برابر عفونت‌های ویروسی مرتبط است (گرییر^۱ و همکاران، ۲۰۲۱). از طرفی محدودیت‌های کویید-۱۹ به کاهش سطح فعالیت بدنی، افزایش استفاده از صفحه نمایش و کاهش سلامت روان در جوانان منجر شده است (شفرده^۲ و همکاران، ۲۰۲۱). همچنین سطح درجه، فعالیت بدنی، وضعیت اقتصادی-اجتماعی، انسجام خانواده و حالات عاطفی دانش‌آموزان در مراحل زمانی مختلف در طول این بیماری همه‌گیر تغییر اساسی کرد (هوانگ، هوانگ، وانگ، خو و لی^۳، ۲۰۲۱)؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود که در جهت شکل‌گیری بهداشت روح و تن، دولت‌ها و مدرسه باید به این موضوع توجه کامل داشته باشند، «برنامه ملی تناسب اندام» را با وجدان اجرا کنند و ایدئولوژی راهبری «مردم‌گرا، اول سلامت» را محکم ایجاد کنند. همچنین به‌منظور کیفیت‌بخشی به اجرای درس تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی، ارتقای سلامت جسمانی دانش‌آموزان، توسعه و ارتقای مهارت‌های ورزشی و سواد حرکتی آنان گام بردارند و نگرش «با تعطیلی مدارس، آموزش درس تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی تعطیل نیست» را تثبیت و تحکیم کنند.

یکی دیگر از مقوله‌های بسیار مهم در این پژوهش در حوزه گفتگمانی خرد، تقسیم کار اجتماعی است که دربردارنده دو مضمون تعامل داوطلبانه اولیا و جایگاه معلم است. فعالیت بدنی در خانواده به انواع

1. Greier
2. Shepherd
3. Huang, Huang, Wang, Xu & Li



تجارب و فعالیت بدنی لذت‌بخشی و انگیزاننده درونی منجر می‌شود تا در کسب زندگی افراد نهادینه شود و علاوه بر آن فرقی مغتنم به‌منظور ایجاد تعامل سازنده شاد و متفاوت بین والدین و فرزندانشان ایجاد کند. در این زمینه مدارس می‌توانند برنامه‌های شاد و فعالیت‌های بدنی برای دانش‌آموزان فراهم کنند؛ زیرا بین اجرای طرح ورزش با خانواده و شادابی و نشاط ارتباط معناداری وجود دارد (اکرمی، ۲۰۱۹). همچنین ادراک والدین از فعالیت بدنی در همسویی فرهنگ خانواده و فرهنگ سلامت بیشترین تأثیر را بر این زمینه دارد (رس^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). حمایت و تشویق والدین سبب افزایش تعهد ورزشی می‌شود و ایجاد فشار از جانب پدر و مادر سبب کاهش رغبت ورزشی و در نتیجه ترک فعالیت می‌شود (رامشینی، همبوشی و حسینی‌نیا، ۲۰۱۸)؛ بنابراین بهتر است با افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در اجرای برنامه درس تربیت‌بدنی و فعالیت ورزشی مسئولیت سنگین این درس بین دبیران تربیت‌بدنی و اولیا توزیع شود تا نیروی کارآمد برای ورزش مدارس تربیت شود و از نقش این نیرو بیشترین بهره‌وری شود تا به این طریق کمبود معلمان تربیت‌بدنی اندکی جبران شود. یکی دیگر از مقوله‌های شناسایی‌شده در این پژوهش در سطح گفتمانی خرد، فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه است که به دو بخش جنبش‌های دانش‌آموزی و توسعه سواد حرکتی طبقه‌بندی می‌شود. هدف از فعالیت‌های فوق‌برنامه تربیت‌بدنی کمک به کودک و نوجوان است که بتوانند استعدادهای ذاتی خویش را کشف کنند و در تربیت و توسعه آن‌ها به‌منظور تأمین سعادت شخصی و افزودن امکان شرکت در فعالیت‌های اجتماعی بکوشند (ملکی، ۲۰۱۷). همچنین ورزش می‌تواند به‌عنوان یک میانجی در برابر استرس آموزشی استفاده شود. سطوح پایین‌تر تنش مرتبط با مدرسه در افرادی که مشارکت ورزشی داشتند، در مقایسه با کسانی که در ورزش شرکت نمی‌کردند، وجود دارد (مورلا، البه، تئودوراکیس و هاتزیجئورگیادیس^۲، ۲۰۱۹)؛ از این رو پیشنهاد می‌شود با توجه به علاقه و تخصص دانش‌آموزان، مدرسه باید مسابقات ورزشی کوچک و متوسط را به‌صورت سیستمی و طراحی‌شده برگزار کند. معلمان تربیت‌بدنی باید مواد آموزشی را با تمرکز بر اصلاح آموزش با کیفیت به‌طور فشرده مطالعه کنند و دروس را نشاط بخشند؛ بنابراین دانش‌آموزان با شرکت در فعالیت‌های ورزشی فوق‌برنامه با علاقه فراوان با این چالش روبه‌رو خواهند شد و مشارکت فعال دانش‌آموزان در تمرینات بدنی تحریک می‌شود.

1. Ross
2. Morela, Elbe, Theodorakis & Hatzigeorgiadis



با توجه به قلمروهای گفتمانی بررسی‌شده در این پژوهش، انجام فعالیت‌های ورزشی توسط دانش‌آموزان می‌تواند باعث ارتقای جسمی و روانی شود و از اثرات مخرب کم‌تحرکی جلوگیری کند. همچنین با توجه به نقش تأثیرگذار محیط مبتنی بر وب در دوران شیوع ویروس کرونا، باید به معلمان تربیت‌بدنی کمک کرد تا در این دوران در حرفه خود پیشی بگیرند و نواقص و استعداد‌های دانش‌آموزان خود را بیابند و برای آن برنامه‌ریزی کنند؛ بنابراین بسیار مهم است که مسئولان کشور در جایگاه خود با تکوین گفتمانی و با طرح برنامه‌های جامع، در جهت توانمندسازی ورزش دانش‌آموزان گام‌های محکم‌تری بردارند؛ از این‌رو آگاهی از گفتمان‌های رایج در این حوزه و بهره‌گیری از ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی مدارس برای تدوین برنامه‌های نظام‌مند می‌تواند موجب توسعه و گسترش ورزش دانش‌آموزی شود.

به پژوهشگران توصیه می‌شود توجه بیشتری به موضوع ورزش مدارس در پژوهش‌های خود داشته باشند و از طریق ارائه گفتمان‌های مناسب و ضمن تحلیل وضع موجود (قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها)، یک برنامه راهبردی کامل برای دستیابی به چشم‌اندازهای ورزش دانش‌آموزی در هر سه سطح کلان، میانی و خرد ارائه دهند.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از تمامی کسانی که در انجام پژوهش حاضر مساعدت و همکاری‌های لازم را داشتند، تشکر و سپاسگزاری کنند.

منابع

1. Akrami, S. (2019), The effect of implementing a sports plan with the family on the level of vitality and vitality of ninth grade students. Paper presented at the Third National Conference on New Business Management Models with the Approach of Supporting the Production Boom, Yazd. (Persian)
2. Ahmadi Kalate Ahmad, Z. (2017), Investigating the function of active and inactive systems in sports discourses, Comprehensive portal of humanities, Language Art, 1(1), (Persian)
3. Afrozeh, M. S., Mehri, A., & Niknam Shiri, Z. (2021), Analysis of women's sports discourse in Iran., Payame Noor University Scientific Journals Management System, (Persian)
4. Arabnarmi, B., & Ramezanzade, H. (2018). Attitude and practice of elementary Physical Education teachers toward obesity from the perspective of discourse theory. Journal of Research in Psychological Health, 12(1), 1-12. (Persian)



5. Atencio, M., Yi, C. J., Clara, T. W. K., & Miriam, L. C. Y. (2014). Using a complex and nonlinear pedagogical approach to design practical primary physical education lessons. *European Physical Education Review*, 20(2), 244-263.
6. Badrouj, A. (2019), Sports in schools and the causes of lack of attention to sports alarm and related problems. Paper presented at the Second National Conference on the Achievements of Sports Science And Health, Ahvaz. (Persian)
7. Black, N., Johnston, D. W., Propper, C., & Shields, M. A. (2019). The effect of school sports facilities on physical activity, health and socioeconomic status in adulthood. *Social Science & Medicine*, 220, 120-128.
8. Chen, L. L. (2016). A model for effective online instructional design. *Literacy Information and Computer Education Journal*, 6(2), 2302-2308.
9. Commodari, E., La Rosa, V. L., & Coniglio, M. A. (2020). Health risk perceptions in the era of the new coronavirus: are the Italian people ready for a novel virus? A cross-sectional study on perceived personal and comparative susceptibility for infectious diseases. *Public Health*, 187, 8-14.
10. Cronin, L., Marchant, D., Johnson, L., Huntley, E., Kosteli, M. C., Varga, J., & Ellison, P. (2020). Life skills development in physical education: A self-determination theory-based investigation across the school term. *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101711.
11. Darvar, Z., Ghaderi, A., & Shokouhi, S. (2016), The importance of sports in primary schools, Paper presented at the First National Conference on Physical Education and Sports Sciences, Larestan. (Persian)
12. Ehsani, M. A., & Gharekhani, H. (2013). Interior design and develop a comprehensive system of professional sports. *Sports Management Studies.*, 17(1), 125-136. (Persian).
13. Foucault, M. (1972). *The archaeology of knowledge*. Pantheon Books: New York.
14. Jones, G. J., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Svensson, P. G., & Misener, K. (2020) A community capacity building approach to sport-based youth development, *Sport Management Review*, 23(4), 563-575.
15. Greier, K., Drenowatz, C., Bischofer, T., Petrasch, G., Greier, C., Cocca, A., & Ruedl, G. (2021). Physical activity and sitting time prior to and during COVID-19 lockdown in Austrian high-school students. *AIMS Public Health*, 8(3), 531-533.
16. Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry Research*, 113264.
17. Hamidi, M., Rasekh, N., & Rahim, M. (2021). Determining the strategic priorities of physical education in schools based on the document of fundamental change in education in Iran. *Research in Educational Sports*. <https://doi.org/10.22089/res.2021.10144.2060> (Persian)
18. Hejazi, S. N., & Bahrami, V. (2019). Application of Laclau and Moff discourse analysis method in the field of political science. *Seminary and University of Humanities Methodology*, 25(99), 1-18. (Persian)



19. Huang, Y., Huang, J., Wang, T., Xu, S., & Li, J. (2021). The Impact of the Corona Virus Disease 2019 Pandemic on Chinese Middle School Students' Self-Perceived Emotional States: A Wuhan Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-12.
20. Jorgensen, M., & Phillips, L. (2002). *Discourse Analysis as Theory and Method*. London, Thousand Oaks and New Delhi: Sage.
21. Kårhus, S. (2019). Pedagogization of elite sport in the school system: Vested interests and dominant discourses. *Sport, Education and Society*, 24(1), 13-24.
22. Kelly, A. L., Erickson, K., & Turnnidge, J. (2020). Youth sport in the time of COVID-19: considerations for researchers and practitioners. *Managing Sport and Leisure*, 27(1-2), 62-72.
23. Laclau, E., & Mouffe, C. (1985). *Hegemony and Socialist Strategy*, Londres-NuevaYork.
24. Li, M. (2021, February). The role of sports activities in ideological and political education in vocational colleges based on the analysis of big data. *Journal of Physics: Conference Series*, 1744(3), 032190.
25. Liu, C., Liu, D., Huang, N., Fu, M., Ahmed, J. F., Zhang, Y., & Guo, J. (2020). The Combined Impact of Gender and Age on Post-traumatic Stress Symptoms, Depression, and Insomnia During COVID-19 Outbreak in China. *Frontiers in Public Health*, 8, 620023.
26. Liu, J. (2020). A review of research on children and adolescents' mental health in the COVID-19 epidemic. *Chinese Journal of Special Education*, 12, 89-96.
27. Maher, A. J. (2016). Special educational needs in mainstream secondary school physical education: Learning support assistants have their say. *Sport, Education and Society*, 21(2), 262-278.
28. Maleki, H. (2017). *Introduction to educational and social activities*. Payan-Noor University: Tehran. (Persian).
29. Mahmoudi, L., Heidarnejad, S., & Arefi, R. (2021) The nature of holding physical education class during the outbreak of coronary heart disease. Paper presented at the Third National Conference on Student Sports Achievements, Sanandaj.
30. Malm, C., Jakobsson, J., & Isaksson, A. (2019). Physical activity and sports—real health benefits: a review with insight into the public health of Sweden. *Sports*, 7(5), 12
31. Martins, D., & Moraes, L., & Júnior, W. (2021). COVID-19 impacts on school sports events: An alternative through E-sports. *Managing Sport and Leisure*, 27(1-2), 45-49.
32. Méndez, I., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Actividad física, consumo de drogas y conductas riesgo en adolescentes. *Journal of Universal Movement and Performance*, (1), 45-51.
33. Moghaddami, M. T. (2011), Theory of Laclau and Moff discourse analysis and its critique, *Journal of Socio-Cultural Knowledge*, 2(2), 91-124. (Persian)
34. Mohnsen, B. S. (2008). *Teaching middle school physical education: A standards-based approach for grades 5-8*. Champaign: Human Kinetics.



35. Milistetd, M., Mesquita, I., Sobrinho, A. S., Carrara, P., & Nascimento, J. (2013). Coaches representation about detection and selection of talents on the brazilian volleyball. *International Journal of Sports Science*, 3(5), 157-162.
36. .Morela, E., Elbe, A. M., Theodorakis, Y., & Hatzigeorgiadis, A. (2019). Sport participation and acculturative stress of young migrants in Greece: The role of sport motivational environment. *International Journal of Intercultural Relations*, 71, 24-30.
37. Mottaqi Shahri, M. H., Ghafouri, F., Honari, H., & Shahlaei, J. (2019). Designing a mental health model for athletes participating in educational sports. *Research in Educational Sports*, 7(16), 17-38. (Persian)
38. Nazari, R., & Tabesh, S. (2019). Challenges of Iran's sports development with the approach of talent identification and elite greenhouse cultivation. *Sports Management and Development*, 8(1), 1-14 (Persian)
39. Olszewski-Kubilius, P., & Thomson, D. (2015). Talent development as a framework for gifted education. *Gifted Child Today*, 38(1), 49-59.
40. Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813.
41. Pechmann, C., Catlin, J. R., & Zheng, Y. (2020). Facilitating adolescent well-being: A review of the challenges and opportunities and the beneficial roles of parents, schools, neighborhoods, and policymakers. *Journal of Consumer Psychology*, 30(1), 149-177.
42. Raffaelli, I., & Katunar, D. (2016). A discourse approach to conceptual metaphors: A corpus-based analysis of sports discourse in Croatian. *Studia Linguistica Universitatis Jagellonicae Cracoviensis*, 133, 125-147.
43. Ramshini, Z., Hamboushi, L., & Hosseini Nia, S. R. (2017). The relationship between parental involvement and athletic fun and commitment of female athletes. Paper presented at the 2nd International Conference on Applied Research in Physical Education, Sports Science and Championship, Tehran. (Persian)
44. Ross, S. E. T., Macia, L., Documét, P. I., Escribano, C., Naderi, T. K., & Smith-Tapia, I. (2018). Latino parents' perceptions of physical activity and healthy eating: At the intersection of culture, family, and health. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 50(10), 968-976.
45. Rossi, L., Behme, N., & Breuer, C. (2021). Physical activity of children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11440.
46. Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in Nursing & Health*, 30(1), 99-111.
47. Shaholi Kuh-e Shouri, J., Askari, A. R., Nazari, R., & Naghsh, A. R. (2021) Scenarios for the development of Iranian student sports. *Research in Sports Management and Motor Behavior*, 11(21), 184-209. (Persian).
48. Shepherd, H. A., Evans, T., Gupta, S., McDonough, M. H., Doyle-Baker, P., Belton, K. L., ..., & Black, A. M. (2021). The impact of COVID-19 on high school student-



- athlete experiences with physical activity, mental health, and social connection. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3515.
49. Vahdani, M., Hamidi, M., Khabiri, M., & Alidoost Ghahfarkhi, E. (2017). Develop a strategy map for physical education and sports activities of the Ministry of Education. *Research in Educational Sports*, 5(12), 17-36. (Persian)
 50. van de Kop, J. H., van Kernebeek, W. G., Otten, R. H., Toussaint, H. M., & Verhoeff, A. P. (2019). School-based physical activity interventions in prevocational adolescents: a systematic review and meta-analyses. *Journal of Adolescent Health*, 65(2), 185-194.
 51. Wang, X., Liu, Y. L., Lin, J., & Geng, Y. B. (2021). Analysis of the current situation and influencing factors of the aggressiveness of primary and middle school students during the COVID-19 epidemic. *Journal of Central of South University*, 1, 12-21.
 52. Wang, Y., Yang, Y. Y., Li, S. M., Lei, X. M., and Yang, Y. F. (2020). Investigation on depression of children and adolescents at home during the epidemic of novel corona virus pneumonia. *Chinese Journal of Child Health Care*, 28, 277-280.
 53. Yu, J., & Jee, Y. (2021). Analysis of online classes in physical education during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(1), 3.
 54. Yu, Q. X., Zeng, Y. M., & Lu, W. J. (2020). Investigation and analysis of the mental health of middle school students during the period of COVID-19. *Jiangsu Education*, 32, 44-47
 55. Zhe, W. (2012). The current situation of students' participation in extracurricular sports activities of private middle school in henan province and the analysis of investigation. *Physics Procedia*, 33, 2015-2019.

ارجاع دهی

ربیعی، فاطمه؛ افروغ، فرحناز؛ افروزه، محمدصادق. (۱۴۰۲). تحلیل گفتمان ورزش مدارس در ایران. فصلنامه علمی پژوهش در ورزش تربیتی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۱ (۳۰): ۳۸-۱۰۷. شناسه دیجیتال: 10.22089/RES.2022.11947.2211

Rabiei, F; Afroogh, F; Afroozeh, M. S. (2023). Analysis of School Sports Discourse in Iran. *Research on Educational Sport*, 11 (30): 107-38. (Persian). DOI: 10.22089/RES.2022.11947.2211

