

Research Paper

Pattern of Developing environmental attitudes in students with emphasis on green sport**Fariba Foroozanfar¹, Zahra Taleb², and Esmat Masoudi Nodooshan**

1. PhD Student in Curriculum Planning, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

2. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran (Corresponding Author)

3. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

Abstract

The aim this study was developing a pattern of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports. The statistical population of present study was experts aware of subject of research that 14 people were identified as research sample in qualitative section. The statistical population included a small number of all sports teachers in girls' schools in Tehran city, but comprehensive information on the number of these people was not available. 384 people according to the Cochran sample were identified as the research sample. After distributing and collecting research questionnaires, 357 questionnaires were analyzed. Data collection tools in the present study included a semi-structured interview and a researcher-made questionnaire. The results showed that a total of 22 items were identified as effective factors on the development of environmental attitudes in students with emphasis on green sports in 4 sections including managerial, cultural, social and educational factors.

Received:
03 Jan 2021

Accepted:
19 Apr 2021

Keywords:
Green Sport,
Environmental
Attitude,
Sustainable
Development

Extended Abstract**Abstract**

One of the issues of the world is environmental protection (Otto, Evans, Moon & Kaiser, 2019). Attention to environmental issues is a concern that affects all groups and organizations

today (Rahmayanti, Ichsan, Oktaviani, Syani, Hadi & Marhento, 2020).

Today, the issue of environmental protection and prevention of its destruction has been raised as one of the most important challenges facing the international community, and for

1. Email: fariba499foroozanfar@yahoo.com

2. Email: z_taleb@azad.ac.ir

3. Email: e_masoudi@azad.ac.ir

this reason, in recent years, numerous meetings and conferences have been held, followed by regional conventions. And many international agreements have been concluded to prevent environmental degradation in the world, many of which the Islamic Republic of Iran has signed and committed to act in line with the objectives of these conventions (Rajabpour, 2017). The importance of paying attention to the environment in organizations has led many organizations to have a well-written plan for environmental development (Liu, Hong, Zhu, Yan, Qi & Liu, 2018). One of the important aspects in the development process of environmental issues is students and schools (Artvinli & Demir, 2018). Schools, as their underlying role, can be a key platform for the development of sustainable environmental issues in communities, and this is due to the strong impact of schools on environmental culture (Ceylan, 2020). Students' environmental attitudes have been considered as an important issue in school policy-making (Fernández, Cebrián, Regadera & Fernández, 2020). Green sport is one of the important issues raised at the moment that plays an important role in the process of attracting people to sports activities. Green sport refers to training conditions in which, in addition to performing the act of exercise, the ground is also provided for the protection of the environment (Jin, Bu & Hua, 2009). Undoubtedly, green sport has an important role in the development of

sports partnerships from a motivational perspective (Jafari, Jalali Farahani and Khabiri, 2020).

From the point of view of attracting the audience, green sports can provide the ground for the presence of people in sports environments. Creating the right environment for the development of green sports can improve the process of promoting sports participation at the community level (McCullough, Pfahl & Nguyen, 2016). Today, the functions of green sports are not only focused on environmental issues, but also have positive effects on sports. Green sports have been able to help make sports environments more attractive and diversify sports activities. Green sport can have positive psychological effects among the audience and mentally encourage and prepare them to participate in sports (Jafari et al., 2020). The psychological effects of green sports can improve people's athletic commitment as well as influence their sports attitudes and behaviors. This has led to the development of green sports as an important and key issue (Jane, Bo and Hua, 2009).

Paying attention to green sports plays an important role in advancing sports and environmental goals. In a way that promoting the status of green sports in the community can lead to the stabilization of sports and environmental behaviors and establish regular procedures in this regard. Transparency about green sports can facilitate the process of executive activities in this area. This issue has led to the design and implementation of the present study with the aim of

developing a model of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports.

Research Methodology

The present study was mixed research that is a field survey in terms of data collection method.

Participants

The statistical population of the present study was experts aware of the research topic. The sampling method in the present study was purposive in the qualitative part, which was done until the theoretical saturation was reached. Finally, 14 people were identified as a research sample in the qualitative section. According to the Cochran sample size formula, 384 sports teachers of girls' schools in Tehran in the primary school were identified as the research sample. 357 questionnaires were returned and analyzed. The sampling method in the quantitative section was stratified random.

Data Collection Tools and Methods

The collection tools included a semi-structured interview and a researcher-

made questionnaire taken from interviews conducted on the research topic. This questionnaire had 22 questions, the questions of which examined the factors affecting the development of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports. The Environmental Attitude Development Questionnaire was assessed by students with an emphasis on green sports in a total of 4 factors including managerial factors (7 questions), cultural factors (5 questions), educational factors (5 questions) and social factors (5 questions). The construct validity of this questionnaire was examined and confirmed using factor analysis method and the reliability of this questionnaire was also confirmed according to the calculation of Cronbach's alpha method ($\alpha = 0.86$).

Data Processing Method

In order to investigate the research factors, structural equation method was performed in SPSS and PLS software.

Findings

Table 1- Summary of the research model

Factors	influencing	t	Sig.
Management	0.922	57.643	0.001
Cultural	0.894	32.392	0.001
Educational	0.883	26.215	0.001
Social	0.886	28.339	0.001

According to the results of the research model, it was found that all factors had a significant presence in the research model. In the meantime, the influence

of managerial factors is more than other factors in developing environmental attitudes in students with emphasis on green sports.

Table 2- Fit indicators

	managerial	Cultural	sociological	educational	criteria	status
Cronbach's alpha	0.83	0.89	0.85	0.84	higher than 0.7	desired
Combined reliability	0.86	0.92	0.89	0.87	higher than 0.7	desired
The mean extraction variance	0.52	0.46	0.50	0.44	higher than 0.4	desired
The coefficient of determination	0.84	0.79	0.78	0.77	Weak=0.19 Average=0.33 Strong=67	desired
GOF	0.66	0.60	0.62	0.58	Higher than 0.36	desired

According to the results of the research model, it was found that all factors had a significant presence in the research model, in which the influence of management factors more than other factors to develop environmental attitudes in students with an emphasis on green sports.

According to the results of the model fit index, it was found that the research model has a good fit in all indicators.

Discussion

The results showed that a total of 22 items were identified as effective factors on the development of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports. These items are classified into 4 categories of factors including managerial, cultural, social and educational factors. In other words, in order to develop environmental attitudes in students with an emphasis on green sports, serious attention

should be paid to managerial, cultural, social and educational factors. This issue has been mentioned in various studies.

Breivik (2019) also pointed out that in the development of ecological and environmental activities in sports, various aspects should be considered. It seems that the lack of attention to the development of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports has led to no serious activities in this area today, and this has led to serious injuries and problems in the environmental field, especially in sports.

The results of the present study showed that among the identified factors, managerial factors are the development of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports. In other words, investing in managerial factors can have more specific effects on the

development of environmental attitudes in students with an emphasis on green sports.

Peng & Song (2018) in their research, which was done by analyzing the relationship between sport and ecological and environmental issues, after their studies, found that the use of some traditional sports and creating management opportunities for better performance, can While promoting environmental and ecological status, it also helps to promote sports.

Management issues in the process of developing environmental dimensions and green sports can help to stabilize green sports. Undoubtedly, in order to stabilize green sports, one should pay deep attention to the activities and operational strategies in this field and follow these strategies seriously. Sustainability of green sports requires practical attention to this area. If we try to use the potential of green sports to attract the attention of sports audiences and influence their behaviors and attitudes, we must definitely take a serious look at management factors. These factors can play an important role in improving its position in society by stabilizing green sports.

Students, as important elements of any society, should have desirable behaviors in various fields, including sports and the environment. Green sport as a proper cultural practice can play an important role in the development and expansion of environmental issues and sports. Green

sport can expand its behaviors in the field of sports due to its capabilities in the field of psychology and bring these behaviors to a sustainable stage.

References

1. Artvinli, E., & Demir, Z. M. (2018). A study of developing an environmental attitude scale for primary school students. *Journal of Education in Science. Environment and Health*, 4(1), 32-45.
2. Breivik, G. (2019). What would a deep ecological sport look like? The example of Arne Naess. *Journal of the Philosophy of Sport*, 46(1), 63-81.
3. Ceylan, Ö. (2020). The effect of the waste management themed summer program on gifted students' environmental attitude, creative thinking skills and critical thinking dispositions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-13.
4. Daily, B. F., Bishop, J. W., & Steiner, R. (2007). The mediating role of EMS teamwork as it pertains to HR factors and perceived environmental performance. *Journal of Applied Business Research*, 23(1), 95-109.
5. Dashtinejad, Y., Azarshah, A., Chegini, H. (2015). Problems of barriers to training private sector manpower in the field of environment. *2nd National Congress of Biology and Natural Sciences of Iran*, Tehran. In Persian.

6. Fernández, M., Cebrián, G., Regadera, E., & Fernández, M. Y. (2020). Analysing the Relationship between University Students' Ecological Footprint and Their Connection with Nature and Pro-Environmental Attitude. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8826.
7. Jabbour, C. J. C., & de Sousa Jabbour, A. B. L. (2016). Green human resource management and green supply chain management: Linking two emerging agendas. *Journal of Cleaner Production*, 112, 1824-1833.
8. Jafari, S., Jalali Farahani, M., & Khabiri, M. (2020). Study of Barriers of Constructive and Designing Green Sport Environments from Expertise's Point of View. *Journal of Sport Management*, 12(1), 35-56.
9. Jin, H. Z., BU, T., & HUA, Y. M. (2009). Green Sport in the Vision of Ecological Philosophy. *Journal of Beijing Sport University*, 4.
10. Liu, Y., Hong, Z., Zhu, J., Yan, J., Qi, J., & Liu, P. (2018). Promoting green residential buildings: Residents' environmental attitude, subjective knowledge, and social trust matter. *Energy Policy*, 112, 152-161.
11. McCullough, B. P., Pfahl, M. E., & Nguyen, S. N. (2016). The green waves of environmental sustainability in sport. *Sport in Society*, 19(7), 1040-1065.
12. Otto, S., Evans, G. W., Moon, M. J., & Kaiser, F. G. (2019). The development of children's environmental attitude and behavior. *Global Environmental Change*, 58, 101947.
13. Peng, Z., & Song, Y. (2018). A brief analysis of the bridge between sports and the environment--Ecological Sports. *7th International Conference on Energy, Environment and Sustainable Development (ICEESD 2018)*. Atlantis Press.
14. Rahmayanti, H., Ichsan, I. Z., Oktaviani, V., Syani, Y., Hadi, W., & Marhento, G. (2020). Environmental Attitude for Smart City Technology: Need Assessment to Develop Smart Trash in Environmental Education. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(3), 8374-8383.
15. Rajabpour, E. (2017). The Impact of Human Resource Management on the Development of Environmental Management. *Journal of Human Resource Management Research*, 9 (1), 51-74. In Persian.

مقاله پژوهشی

الگوی توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز

فریبا فروزانفر^۱، زهرا طالب^۲، و عصمت مسعودی ندوشن^۳

۱. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
۲. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)
۳. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف الگوی توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز انجام گردید. جامعه آماری پژوهش حاضر خبرگان آگاه به موضوع پژوهش بود که ۱۴ نفر به‌عنوان نمونه پژوهش در بخش کیفی مشخص شدند. جامعه آماری در بخش کمی شامل تمامی معلمان ورزش مدارس دخترانه شهر تهران در مقطع ابتدایی بود که اطلاعات جامع در خصوص تعداد این افراد در دسترس نبود. ۳۸۴ نفر با استفاده از فرمول کوکران به‌عنوان نمونه پژوهش مشخص شدند. پس از توزیع و جمع‌آوری پرسش‌نامه‌های پژوهش تعداد ۳۵۷ پرسش‌نامه مورد تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر شامل مصاحبه نیمه‌ساختاریافته و پرسش‌نامه محقق ساخته بود. نتایج نشان داد که در مجموع ۲۲ گویه به‌عنوان عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز مشخص گردید و در چهار بخش شامل عوامل مدیریتی، فرهنگی، اجتماعی و آموزشی دسته‌بندی شدند.

تاریخ دریافت:

۱۳۹۹/۱۰/۱۴

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۰/۰۱/۳۰

واژگان کلیدی:

ورزش سبز، نگرش زیست محیطی، توسعه پایدار

مقدمه

یکی از مسائل روز جهان مسئله حفظ محیط زیست است (اوتو^۱ و همکاران، ۲۰۱۹). حفاظت از محیط زیست نه تنها به‌عنوان جزء تفکیک‌ناپذیر توسعه پایدار بلکه به‌عنوان ارزش بنیادین موردنیاز نسل امروز

و نسل‌های آتی مورد پذیرش و تأکید قرار گرفته است (جابور و دسوسا^۲، ۲۰۱۵). توجه به مسائل زیست محیطی به‌عنوان یک نگرانی مورد توجه جدی قرار گرفته است. توجه به مسائل زیست محیطی موضوع مهمی است که امروزه تمامی گروه‌ها و سازمان‌ها را درگیر نموده است (رهمایانتي^۳ و همکاران، ۲۰۲۰). سازمان‌ها با الزامات گریزناپذیر برای مواجهه با چالش حفاظت محیط زیست روبرو هستند و مدیریت مناسب زیست محیطی به عامل موفقیت سازمان‌ها تبدیل شده است (یو^۴، ۲۰۱۴).

1. Email: fariba499foroozanfar@yahoo.com
2. Email: z_taleb@azad.ac.ir
3. Email: e_masoudi@azad.ac.ir

2. Jabbour & de Sousa
3. Rahmayanti
4. Yu

1. Otto

مدونی داشته باشند (لیو^۳ و همکاران، ۲۰۱۸) اما در این مسیر منابع انسانی به‌عنوان یک نیروی قوی در سازمان‌ها می‌توانند، میزان دستیابی سازمان‌ها به اهداف زیست محیطی سازمان را دستخوش تغییرات دهد.

یکی از جنبه‌های مهم در روند توسعه مسائل زیست محیطی، دانش‌آموزان و مدارس است (آرتینلی و دمیر^۴، ۲۰۱۸). در سال‌های اخیر سعی بر آن شده است تا در مدارس به آموزش محیط زیست توجه ویژه‌ای شود و آموزش و ترویج حفاظت از محیط زیست در محتوای برنامه‌های درسی گنجانده شود. مدارس به‌عنوان نقش زیربنایی خود می‌توانند بستر کلیدی در جهت توسعه مسائل زیست محیطی پایدار در جوامع داشته باشند و این مسئله به واسطه تأثیرگذاری شدید مدارس بر فرهنگ زیست محیطی است (سیلان^۵، ۲۰۲۰). نگرش زیست محیطی دانش‌آموزان به‌عنوان یک مسئله مهم در سیاست‌گذاری مربوط به مدارس مدنظر قرار گرفته است (فرناندز^۶ و همکاران، ۲۰۲۰).

هدف آموزش و پرورش تربیت شهروندانی آگاه، متفکر و مسئول است و رسیدن به این هدف، نیاز به فعالیت‌های عملی دارد و یادگیری تئوری صرف، برای رسیدن به این مهم کافی نیست. دانش‌آموزانی که در مراحل آموزش، پروژه‌های پژوهش عملی در زمینه محیط زیست، دارند در ضمن مراحل یادگیری عملی به یک نگرش زیست محیطی دست می‌یابند و محیط زیست پیرامون خود را می‌شناسند، عواقب بی‌توجهی به محیط زیست و تخریب آن را مشاهده می‌کنند (مظلومیان و نجف زاده، ۲۰۱۵). با گذشت زمان و محوریت یافتن مسائل زیست محیطی در سطح جهانی، یکی از شاخصه‌های اساسی کشورهای کوشا در حفاظت از محیط زیست، سیاست‌گذاری در راستای

یکی از اهداف کلان سازمان‌ها هم‌زمان با توسعه کمی در ظرفیت‌ها و افزایش تنوع و کیفیت محصولات و خدمات، بهبود مستمر وضعیت زیست محیطی است (شمسی پور دهکردی و همکاران، ۲۰۲۰؛ تائو^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). اجرای سیستم مدیریت زیست محیطی با وجود شرایط ناپایدار اقتصادی و وجود شرایط سخت و قوانین و مقررات زیست محیطی در اکثر سازمان‌ها به‌منظور راه‌حلی برای بهبود عملکرد زیست محیطی خود مطابق با قوانین و مقررات و افزایش توان رقابتی خود در بازارهای جهانی رواج بسیاری پیدا کرده است (واگنر^۲، ۲۰۱۳). اهمیت عملکرد محیطی در سازمان‌ها سبب شده است تا بررسی‌های عمیق در مسیر گسترش عملکرد محیطی سازمان‌ها مورد بررسی و تحلیل قرار گیرد (دشتی نژاد و همکاران، ۲۰۱۵). توجه به مسائل محیط زیستی به‌عنوان یکی از نیازها و ضروریات نسل فعلی مشخص شده است که در چارچوب استانداردها و قوانین و مقررات در بخش‌های مختلف جامعه مشخص شده است (فیزی و اختر، ۲۰۲۰).

امروزه موضوع حفاظت از محیط زیست و جلوگیری از تخریب آن به‌عنوان یکی از مهم‌ترین چالش‌های فراروی جامعه جهانی مطرح شده و به همین دلیل نیز در سال‌های گذشته نشست‌ها و کنفرانس‌های متعددی برگزار و به دنبال آن کنوانسیون‌های منطقه‌ای و بین‌المللی زیادی نیز برای جلوگیری از تخریب محیط زیست در سطح جهان منعقد شده است که جمهوری اسلامی ایران نیز بسیاری از آنها را به امضا کرده و متعهد شده است تا در راستای اهداف مندرج در این کنوانسیون‌ها اقدام کند (رجب پور، ۲۰۱۷). اهمیت توجه به محیط در سازمان‌ها سبب شده است تا بسیاری از سازمان‌ها در مسیر توسعه محیط زیست برنامه‌ریزی

4. Artvinli & Demir
5. Ceylan
6. Fernández

1. Tao
2. Wagner
3. Liu

که قوانین زیست محیطی شفاف و مشخصی از سوی فیفا در قبل و حین برگزاری مسابقات اجرایی گردید و فعالیت‌هایی از جمله افزایش آگاهی و دانش محیط زیستی افراد، مکانیزه‌شدن تبدیل زباله‌های رویدادهای ورزشی به سوخت‌های قابل‌مصرف، بهبود پوشش گیاهی، ارتقای سیستم حمل‌ونقل عمومی و همچنین فرهنگ‌سازی حفاظت از محیط زیست اجرایی گردید. این مسئله سبب گردیده است تا استانداردها و قوانین مشخصی از جمله صدور گواهینامه‌های رعایت استانداردهای محیط زیستی، فشار جهت بهبود پوشش گیاهی، نظارت بر حسن تبدیل و دفع زباله‌های ایجادشده، ایجاد حمل‌ونقل‌های الکترونیکی و انرژی پاک جهت بهبود وضعیت محیط زیست در ورزش از سوی سازمان‌های ورزشی بین‌المللی اعمال گردد. این مسئله سبب شد که سازمان‌های ورزشی جهت بهبود آموزش‌های محیط زیستی و مراقبت از مسائل محیط زیستی، اقدام به ایجاد تشکلهایی اختصاصی جهت پیگیری اهداف مذکور نمایند. به‌عنوان مثال در جام جهانی ۲۰۰۶ آلمان، کمیته سبز جهت بهبود وضعیت محیط زیستی شهرهای میزبان این مسابقات ایجاد گردید و عملاً از مسابقات ۲۰۱۰ آفریقای جنوبی فعالیت خود را آغاز نمود (فال^۳، ۲۰۱۳).

ورزش سبز یکی از مسائل مهم مطرح شده در حال حاضر است که نقش مهمی در روند جذب افراد به فعالیت‌های ورزشی دارد. ورزش سبز اشاره به شرایط تمرینی دارد که در آن علاوه بر انجام فعل ورزش، زمینه جهت حفاظت از محیط‌زیست نیز فراهم می‌گردد (جین^۴ و همکاران، ۲۰۰۹). بدون شک ورزش سبز از منظر انگیزشی نقش مهمی در روند توسعه مشارکت‌های ورزشی دارد (جعفری و همکاران، ۲۰۲۰). ورزش سبز از منظر جذب مخاطب می‌تواند زمینه جهت حضور افراد را در محیط‌های ورزشی فراهم نماید. ایجاد بستر

آموزش به‌عنوان بُعد سوم توسعه پایدار است که در این میان مدارس سبز یک برنامه بین‌المللی آموزش محیط زیست بر اساس استانداردهای بین‌المللی است (ایچه-ای، ۲۰۱۴).

بقای نوع بشر و ارتقای سطح زندگی او، ایجاب می‌کند که انسان از رابطه صحیح با محیط زیست آگاه شود و دیدگاه‌هایی را برای حفاظت و بهبود کیفیت آن بپرواند. تجربه موفق کشورهای پیشگام در مسائل زیست محیطی نشان می‌دهد که برای حفاظت از محیط زیست قبل از هر چیز باید گروه‌های انسانی را آموزش داد. آموزش محیط زیست می‌تواند سبب تقویت فرهنگ زیست محیطی برای رسیدن به اهداف توسعه پایدار گردد. هدف از آموزش محیط زیست، پرورش افرادی فعال و آگاه نسبت به مسائل محیط زیست و ایجاد حس مسئولیت در آنها جهت حفاظت و حمایت از آن است (کی منش، ۲۰۱۲).

در مسیر توسعه نگرش زیست محیطی ورزش سبز نقش مهم و کلیدی دارد. ورزش به علت برخورداری از مخاطبان گسترده همواره نقش مهمی بر محیط خود داشته است (سوتیریادو و هیل^۱، ۲۰۱۵). امروزه ورزش می‌تواند به دو صورت بر محیط خود تأثیرگذار باشد. از طرفی ورزش می‌تواند به‌واسطه ارتقای فرهنگ زیست محیطی حتی بر سایر گروه‌ها نیز تأثیرگذار باشد. همچنین ورزش می‌تواند به‌واسطه ایجاد زباله و فعالیت‌های تخریبی، آثار جبران‌ناپذیری بر محیط زیست داشته باشد (یوریچ و کوئنیگسفرور^۲، ۲۰۰۹). با توجه به برخی آثار نامطلوب ورزش بر محیط زیست، سازمان‌های ورزشی وظیفه مدیریت و کاهش این آثار نامطلوب را دارد. به‌عنوان مثال هر مسابقه از جام جهانی فوتبال ۲۰۰۶ در کشور آلمان حدود سه میلیون کیلووات ساعت انرژی را به خود اختصاص داد و حدود بین پنج تا ۱۰ تن زباله نیز ایجاد نمود. این در حالی بود

3. Pfahl
4. Jin

1. Sotiriadou & Hill
2. Uhrich & Koenigstorfer

ایجاد نماید. شفاف‌سازی در خصوص ورزش سبز می‌تواند روند فعالیت‌های اجرایی در این حوزه را تسهیل نماید. این مسئله سبب گردیده است تا پژوهش حاضر با هدف الگوی توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز طراحی و اجرا گردد.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های آمیخته بود که به صورت میدانی انجام گردید. روش پژوهش حاضر از نظر روش گردآوری داده‌ها، پیمایشی است.

شرکت‌کنندگان

جامعه آماری پژوهش حاضر خیرگان آگاه به موضوع پژوهش بود. روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر در بخش کیفی، هدفمند بود که تا رسیدن به حد اشباع نظری این نمونه‌گیری انجام شد. در نهایت تعداد ۱۴ نفر به عنوان نمونه پژوهش در بخش کیفی مشخص شدند. جامعه آماری در بخش کمی شامل تمامی معلمان ورزش مدارس دخترانه شهر تهران در مقطع ابتدایی بود که اطلاعات جامعی در خصوص تعداد این افراد در دسترس نبود. بر حسب فرمول حجم نمونه کوکران در شرایط نامشخص، تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه پژوهش مشخص شدند. پس از توزیع و جمع‌آوری پرسش‌نامه‌های پژوهش تعداد ۳۵۷ پرسش‌نامه مورد تحلیل قرار گرفت. روش نمونه‌گیری در بخش کمی به صورت طبقه‌ای تصادفی بود.

ابزار و شیوه گردآوری داده‌ها

ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر شامل مصاحبه نیمه‌ساختاریافته و پرسش‌نامه محقق ساخته بود. پرسش‌نامه پژوهش حاضر برگرفته از مصاحبه‌های انجام‌شده در خصوص موضوع پژوهش بود. این پرسش‌نامه دارای ۲۲ سؤال بود که سؤالات آن به

مناسب در جهت توسعه ورزش سبز می‌تواند روند ارتقا مشارکت‌های ورزشی در سطح جامعه را بهبود دهد (مک‌کلاوگ^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). امروزه کارکردهای ورزش سبز صرفاً تمرکز بر مسائل محیط زیستی نیست و آثار مثبتی در حوزه‌های ورزشی نیز دارد. ورزش سبز توانسته است تا به جذاب نمودن محیط‌های ورزشی کمک نماید و فعالیت‌های ورزشی را متنوع سازد. ورزش سبز می‌تواند آثار مثبت روانی در میان مخاطبان داشته باشد و آنان را از منظر ذهنی جهت حضور در ورزش ترغیب و آماده نماید (جعفری و همکاران، ۲۰۲۰). آثار روان‌شناختی ورزش سبز می‌تواند منجر به بهبود تعهد ورزشی افراد و همچنین تأثیرگذاری بر نگرش و رفتارهای ورزشی افراد گردد (آفتاب و شمس، ۲۰۲۰). این مسئله سبب گردیده است تا توسعه ورزش سبز به عنوان یک مسئله مهم و کلیدی درک گردد (جین و همکاران، ۲۰۰۹).

با توجه به ظرفیت‌های ورزش، استفاده از ورزش سبز در مسیر ارتقا نگرش زیست محیطی دانش‌آموزان به عنوان یک مسئله مهم می‌بایستی در تمامی ابعاد ورزش مدنظر قرار گیرد. این در حالی است که نامشخص بودن روند توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز سبب گردیده است تا امروزه در روند توسعه نگرش‌های زیست محیطی دانش‌آموزان همکاری مناسبی میان ورزش و آموزش و پرورش وجود نداشته باشد و راهکارهایی در جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز شکل نگیرد. توجه به ورزش سبز نقش مهمی در پیشبرد اهداف ورزشی و زیست محیطی دارد. به صورتی که ارتقا جایگاه ورزش سبز در سطح جامعه می‌تواند به پایدارسازی رفتارهای ورزشی و محیط زیستی منجر گردد و رویه‌های منظمی در این خصوص

پژوهش از روش معادلات ساختاری استفاده شد. کلیه روند تحلیل داده‌های پژوهش حاضر در نرم‌افزارهای اس.پی.اس.اس و پی.ال.اس انجام شد.

یافته‌ها

نتایج توصیفی پژوهش حاضر نشان داد که رده سنی ۳۰-۴۰ سال با ۴۹/۲ درصد بیشترین فراوانی را دارا بودند. نتایج مربوط به مدرک تحصیلی نمونه‌های پژوهش نیز نشان داد که نمونه‌ها با مدرک تحصیلی کارشناسی با ۵۳/۳ درصد فراوانی بیشترین فراوانی را در این بخش برخوردار بودند. به‌منظور بررسی شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز از روش کیفی و انجام مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته استفاده شد. جدول ۱ عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز را نشان می‌دهد.

بررسی عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز پرداخته بود. پرسش‌نامه توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز در کل چهار عامل شامل عوامل مدیریتی (هفت سؤال)، عوامل فرهنگی (پنج سؤال)، عوامل آموزشی (پنج سؤال) و عوامل اجتماعی (پنج سؤال) را مورد سنجش قرار می‌داد. روایی صوری این پرسش‌نامه با بررسی نظر خبرگان مورد بررسی و تأیید قرار گرفت. روایی سازه این پرسش‌نامه با استفاده از روش تحلیل عاملی مورد بررسی و تأیید قرار گرفت. پایایی این پرسش‌نامه نیز با توجه به محاسبه روش آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفت ($\alpha=0/86$).

روش پردازش داده‌ها

در پژوهش حاضر از آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید. در بخش آمار توصیفی از میانگین و انحراف استاندارد استفاده گردید. همچنین جهت بررسی عوامل

جدول ۱- عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز
Table 1- Factors affecting the development of environmental attitudes in students with emphasis on green sports

عوامل (Factors)	گویه‌ها (Items)
مدیریتی Managment	• نظارت بر فعالیتهای زیست محیطی در ورزش
	• Monitoring environmental activities in sports
	• تعیین اهداف ورزش سبز ویژه دانش‌آموزان در محیطهای ورزش و آموزش و پرورش
	• Determining the goals of green sports for students in sports and educational environments
	• ایجاد بانک اطلاعاتی از وضعیت نگرشی دانش‌آموزان در حوزه زیست محیطی
•	• Creating a database of students' attitudes in the field of environment
	• ایجاد تعاملات میان آموزش و پرورش و ورزش در خصوص توسعه فعالیتهای زیست محیطی
	• Establish interactions between education and sports regarding the development of environmental activities

ادامه جدول ۱- عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز
Table 1- Factors affecting the development of environmental attitudes in students with emphasis on green sports

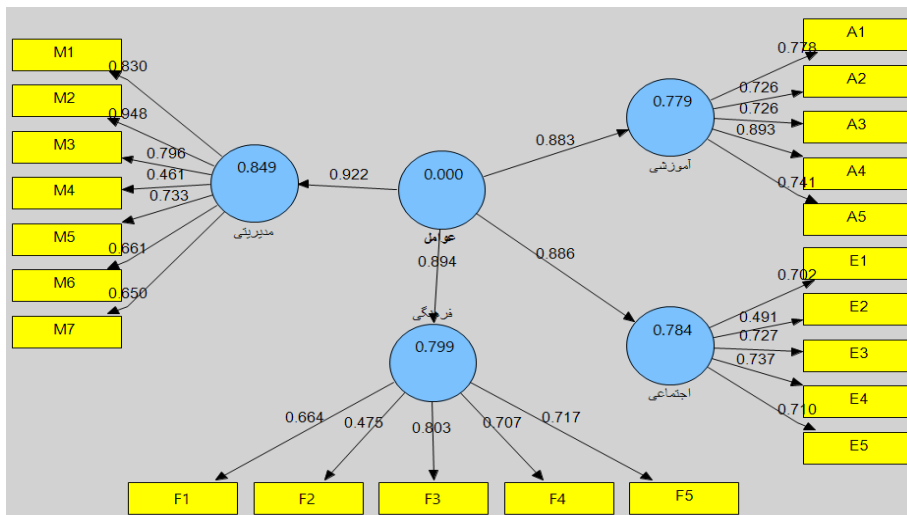
عوامل (Factors)	گویه‌ها (Items)
مدیریتی Management	<ul style="list-style-type: none"> • تصمیم‌گیری‌های جامع مدیران ارشد در خصوص فعالیت‌های زیست محیطی • Comprehensive decisions of managers regarding environmental activities • شناخت از ظرفیت‌های زیست محیطی دانش‌آموزان در ورزش • Understanding the environmental capacity of students in sports • ایجاد رهبری مناسب در ورزش جهت استفاده از پتانسیل‌های دانش‌آموزان • Creating appropriate leadership in sports to use the potential of students
	<ul style="list-style-type: none"> • استفاده از فعالیت ترویجی در حوزه محیط زیستی در ورزش • Using promotional activities in the field of environment in sports • ایجاد سیستم انگیزشی در خصوص توسعه نگرش زیست محیطی دانش‌آموزان • Creating a motivational system for developing students' environmental attitudes
	<ul style="list-style-type: none"> • ایجاد پاداش‌های معنوی و مادی به دانش‌آموزان در پاسخ به عملکرد زیست محیطی آنان در ورزش • Creating spiritual and material rewards for students in response to their environmental performance in sports • مشخص نمودن نیازهای زیست محیطی ورزشی • Identify the environmental needs of sports
	<ul style="list-style-type: none"> • ایجاد شواهد در خصوص مشکلات زیست محیطی در ورزش • Provide evidence of environmental problems in sport • ایجاد اردوهای زیست محیطی جهت دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی • Creating environmental camps for students in sports environments
فرهنگی Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • برگزاری دوره‌های آموزشی جهت دانش‌آموزان در حوزه محیط زیست • Holding training courses for students in the field of environment • مشخص نمودن جایگاه آموزش‌های زیست محیطی در میان دانش‌آموزان • Determining the position of environmental education among students • ایجاد فرایند نیازسنجی جهت ارائه آموزش‌های زیست محیطی • Establish a needs assessment process to provide environmental education • استفاده از مدرسان خبره بر مسائل زیست محیطی • Use of elite instructors on environmental issues
	<ul style="list-style-type: none"> • آموزش‌های زیست محیطی جهت دانش‌آموزان در محیط‌های ورزشی • Creating environmental camps for students in sports environments
	<ul style="list-style-type: none"> • برگزاری دوره‌های آموزشی جهت دانش‌آموزان در حوزه محیط زیست • Holding training courses for students in the field of environment
	<ul style="list-style-type: none"> • مشخص نمودن جایگاه آموزش‌های زیست محیطی در میان دانش‌آموزان • Determining the position of environmental education among students
آموزشی Educational	<ul style="list-style-type: none"> • برگزاری دوره‌های آموزشی جهت دانش‌آموزان در حوزه محیط زیست • Holding training courses for students in the field of environment
	<ul style="list-style-type: none"> • مشخص نمودن جایگاه آموزش‌های زیست محیطی در میان دانش‌آموزان • Determining the position of environmental education among students

ادامه جدول ۱- عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز
Table 1- Factors affecting the development of environmental attitudes in students with emphasis on green sports

عوامل (Factors)	• گویه‌ها (Items)
اجتماعی Social	• ایجاد بستر فعالیت زیست محیطی دانش‌آموزان در ورزش
	• Creating a platform for students' environmental activities in sports
	• ایجاد گروه‌های اجتماعی در خصوص فعالیت‌های زیست محیطی در میان دانش‌آموزان
	• Creating social groups about environmental activities among students
	• ایجاد برنامه‌های زیست محیطی توسط آموزش و پرورش در محیط‌های ورزشی
	• Creating environmental programs by education in sports environments
	• ایجاد فعالیت‌های ورزشی در طبیعت ویژه دانش‌آموزان
	• Creating sports activities in the special nature of students
	• ایجاد جلسات و فعالیت‌های مشارکتی در حوزه محیط زیست در میان دانش‌آموزان
	• Creating participatory meetings and activities in the field of environment among students

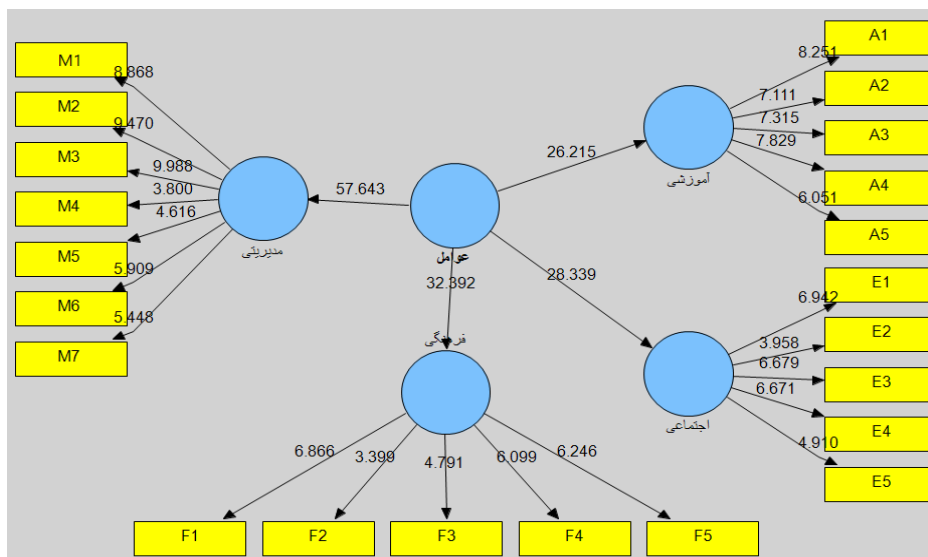
گردید که داده‌های پژوهش حاضر از توزیع غیرطبیعی برخوردار بودند. با توجه به غیرطبیعی بودن توزیع داده‌های پژوهش جهت انجام روش معادلات ساختاری از نرم‌افزارهای واریانس محور استفاده گردید. شکل ۱ و ۲ مدل پژوهش در حالت بار عاملی و ضرایب تی را به نمایش گذاشته است.

نتایج نشان داد که در مجموع ۲۲ گویه به‌عنوان عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز مشخص گردید. به‌منظور بررسی روابط میان متغیرهای پژوهش از روش معادلات ساختاری استفاده گردید. جهت شناسایی توزیع داده‌های پژوهش حاضر از محاسبه کشیدگی و چولگی استفاده شد. با توجه به نتایج این شاخص‌ها مشخص



شکل ۱- مدل پژوهش در حالت بار عاملی

Figure 1- Research model in factorial state



شکل ۲- مدل پژوهش در حالت ضرایب تی

Figure 2- Research model in t Coefficients

در جدول ۲ خلاصه مدل پژوهش ارائه شده است.

جدول ۲- خلاصه مدل پژوهش

Table 2- Summarized of the research model

سطح معناداری	تی	تأثیر	عوامل
P	t	Effect	Factors
۰/۰۰۱ 0.001	۵۷/۶۴۳ 57.643	۰/۹۲۲ 0.992	مدیریتی (Managmentl)
۰/۰۰۱ 0.001	۳۲/۳۹۲ 32.392	۰/۸۹۴ 0.894	فرهنگی (Cultural)
۰/۰۰۱ 0.001	۲۶/۲۱۵ 26.215	۰/۸۸۳ 0.883	آموزشی (Educational)
۰/۰۰۱ 0.001	۲۸/۳۳۹ 28.339	۰/۸۸۶ 0.886	اجتماعی (Social)

مطابق با نتایج مدل پژوهش و با توجه به میزان تی روابط مشخص گردید تمامی عوامل حضور معناداری در مدل پژوهش داشتند که در این بین تأثیرگذاری عوامل مدیریتی بیشتر از سایر عوامل در جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز دارد. به‌منظور بررسی برازش مدل پژوهش از شاخص‌های منتخب استفاده گردید. جدول ۳ نتایج مربوط به شاخص‌های برازش مدل پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۳- شاخص‌های برازش

Table 3- Fit indexes

وضعیت	معیار	آموزشی	اجتماعی	فرهنگی	مدیریتی	
Statuses	Norm	Educational	Social	Cultural	Managment	
مطلوب Optimal	بالاتر از ۰/۷ 0.7<	۰/۸۴ 0.84	۰/۸۵ 0.85	۰/۸۹ 0.89	۰/۸۳ 0.83	آلفای کرونباخ Cronbach's alpha
مطلوب Optimal	بالاتر از ۰/۷ 0.7<	۰/۸۷ 0.87	۰/۸۹ 0.89	۰/۹۲ 0.92	۰/۸۶ 0.86	پایایی ترکیبی Combined reliability
مطلوب Optimal	بالاتر از ۰/۴ 0.4<	۰/۴۴ 0.44	۰/۵۰ 0.50	۰/۴۶ 0.46	۰/۵۲ 0.52	میانگین واریانس استخراجی
مطلوب Optimal	۰/۱۹=ضعیف Poor=0.19 ۰/۳۳=متوسط Average=0.33 ۰/۶۷=قوی Strongd=0.67	۰/۷۷ 0.77	۰/۷۸ 0.78	۰/۷۹ 0.79	۰/۸۴ 0.84	ضریب تعیین R ²
مطلوب Optimal	بالاتر از ۰/۳۶ 0.36<	۰/۵۸ 0.58	۰/۶۲ 0.62	۰/۶۰ 0.60	۰/۶۶ 0.66	جی.اوااف GOF

با توجه به نتایج مربوط به شاخص برازش مدل، مشخص گردید که مدل پژوهش در تمامی شاخص‌ها از برازش مناسبی برخوردار است.

بحث و نتیجه‌گیری

ترویج ورزش سبز می‌تواند به واسطه بهبود جذابیت‌های محیط ورزشی روند تأثیرگذاری بر شرایط ذهنی افراد داشته باشد. به صورتی که ورزش سبز منجر به ارتقای آمادگی ذهنی افراد جهت حضور در محیط‌های ورزشی و همچنین بهبود نگرش کلی آنان به ورزش گردد. ورزش سبز از ظرفیت‌های مطلوبی در جهت شکل‌گیری و پایدارسازی رفتارهای ورزشی افراد دارد. از این رو بهره‌گیری از ورزش سبز می‌تواند روند مثبتی بر توسعه مشارکت ورزشی پایدار در سطح جامعه داشته باشد. هر چند ورزش سبز ظرفیت‌های مثبتی در حوزه‌های محیط‌زیستی ایجاد می‌نماید اما این مسئله می‌تواند تأثیر مثبتی بر پایدارسازی ورزش در میان گروه‌های مختلف نیز داشته باشد. توسعه نگرش زیست محیطی به‌عنوان یک نگرانی، مسئله‌ای مهم در سیستم آموزشی کشورهای توسعه‌یافته است که این خود سبب بهبود رویه‌های اجرایی در این خصوص شده است (عباسی و همکاران، ۲۰۲۰). بهبود نگرش‌های زیست محیطی به‌عنوان یک مسئله در ایجاد فعالیت‌های حمایتی در این خصوص مشخص شده است که نقش زیربنایی در این خصوص دارد. به عبارتی توجه به فعالیت‌های زیست محیطی، بدون برخورداری از نگرش‌های زیست محیطی امری سخت و دشوار است. از طرفی دانش‌آموزان به‌عنوان یکی از گروه‌های مهم در جوامع نقش مهمی در ایجاد رویه‌های حمایتی از خصوص فعالیت‌های زیست محیطی در هر حوزه‌ای دارد. ایجاد فرهنگ‌سازی مناسب در میان دانش‌آموزان

می‌تواند رویه‌های مثبت و مناسبی را در این خصوص ایجاد نمود. از طرفی محیط ورزش به واسطه برخورداری از جذابیت‌های گسترده و همچنین وجود مخاطبان می‌تواند نقش مهم و تأثیرگذاری بر محیط زیست داشته باشد. این مسئله سبب گردیده است تا پژوهش حاضر با هدف الگوی توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز طراحی و اجرا گردد.

نتایج نشان داد که در مجموع ۲۲ گویه به‌عنوان عوامل مؤثر بر توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز مشخص گردید. این گویه‌ها در ۴ دسته عامل شامل عوامل مدیریتی، فرهنگی، اجتماعی و آموزشی دسته‌بندی شده‌اند. به عبارتی در جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز می‌بایستی به عوامل مدیریتی، فرهنگی، اجتماعی و آموزشی توجه جدی نمود. در پژوهش‌های مختلفی به این مسئله اشاره شده است. دانگلیسو و پوجاری^۱ (۲۰۱۰) پس از بررسی‌های خود پی بردند که فعالیت‌های فرهنگی از جمله رفتار شهروندی می‌تواند به گسترش برنامه‌ها و عملکرد در حوزه محیط زیست گردد. دیلی^۲ و همکاران (۲۰۰۹) نیز مشخص نمودند که جنبه‌های فرهنگی از جمله رفتارهای شهروندی سازمانی ضمن گسترش و توسعه فرهنگ محیط زیست می‌تواند به بهبود فعالیت‌ها در حوزه محیط زیست منجر گردد. بریویک^۳ (۲۰۱۹) نیز مشخص نمود که در مسیر توسعه فعالیت‌های بوم‌شناختی و محیط زیستی در ورزش می‌بایستی به جنبه‌های مختلفی توجه نمود. به نظر می‌رسد عدم توجه به توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز سبب گردیده است تا امروزه فعالیت‌های جدی در این حوزه ایجاد نگردد و این مسئله منجر به بروز آسیب‌ها و مشکلات جدی در حوزه

1. Dangelico & Pujari
2. Daily

زیست محیطی به‌خصوص در ورزش شده است. با این توجه در مسیر بهبود توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز به علت نبود فعالیت‌های عملیاتی گسترده، نیاز است تا جنبه‌های مختلفی از جمله عوامل مدیریتی، فرهنگی، اجتماعی و آموزشی مدنظر قرار گیرد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که در میان عوامل شناسایی‌شده، عوامل مدیریتی به توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز دارند. به عبارتی سرمایه‌گذاری در عوامل مدیریتی می‌تواند آثار مشخص‌تری جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز داشته باشد. پنگ و سونگ^۱ (۲۰۱۸) در پژوهش خود که با تجزیه و تحلیل ارتباط میان ورزش و مسائل بوم‌شناختی و محیط زیستی انجام گرفت، پس از بررسی‌های خود پی بردند که استفاده و بهره‌گیری از برخی ورزش‌های سنتی و ایجاد زمینه‌های مدیریتی در جهت عملکرد مطلوب‌تر، می‌تواند ضمن ارتقا وضعیت زیست محیطی و بوم‌شناختی به ترویج ورزش نیز کمک نماید. به نظر می‌رسد عدم رویه‌های مدیریتی در ورزش کشور در خصوص بهبود نگرش زیست محیطی و همچنین نبود تعاملات بین بخشی میان آموزش و پرورش و ورزش در جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز سبب گردیده است تا مشکلات مدیریتی گسترده‌ای در این خصوص ایجاد گردد. مسائل مدیریتی در روند توسعه ابعاد زیست محیطی و ورزش سبز می‌تواند به پایدارسازی ورزش سبز کمک شایانی نماید. بدون شک در جهت پایدارسازی ورزش سبز می‌بایستی توجه عمیق به فعالیت‌ها و راهکارهای

عملیاتی در این حوزه داشت و این راهکارها را به صورت جدی دنبال نمود. پایدارسازی ورزش سبز نیازمند توجه عملی به این حیطه دارد. چنان‌که سعی در بهره‌گیری از ظرفیت‌های ورزش سبز در جلب نظر مخاطبان ورزش و تأثیرگذاری بر رفتارها و نگرش‌های آنان داشته باشیم، به طور حتم می‌بایستی نگاه جدی به عوامل مدیریتی داشت. این عوامل به واسطه پایدارسازی ورزش سبز می‌تواند نقش مهمی در بهبود جایگاه آن در سطح جامعه داشته باشد.

دانش‌آموزان به عنوان ارکان مهم هر جامعه ای می‌بایستی از رفتارهای مطلوبی در حوزه‌های مختلف از جمله ورزش و محیط زیست برخوردار باشند. ورزش سبز به عنوان یک رویه فرهنگی مناسب می‌تواند نقش مهمی در توسعه و گسترش مسائل محیط زیستی و ورزش دارد. ورزش سبز می‌تواند به واسطه قابلیت‌های خود در حوزه‌های روان‌شناختی سبب گسترش رفتارهای مدنظر در حوزه‌های ورزش گردد و این رفتارها را به مرحله پایدارسازی برساند. با توجه به نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با ایجاد بانک اطلاعاتی از وضعیت نگرشی دانش‌آموزان در حوزه زیست محیطی، بستر مناسب مدیریتی را در جهت توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز فراهم نمود. همچنین با توجه به نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با نظارت بر فعالیت‌های زیست محیطی در ورزش به ایجاد شواهد واقعی در این خصوص دست یافت. نتایج پژوهش حاضر می‌تواند به عنوان عاملی که دغدغه لازم در خصوص توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز را برانگیزد، در نظر گرفته شود.

منابع

1. Abassi, S., Asberi, A., Taheri, F. (2020). Effect of Shared Leadership on Team Commitment of the Iranian Professional Handball Players: Modulating Role of Psychological Empowerment. *Sport Psychology Studies*, 9(33), 171-186. doi: 10.22089/spsyj.2020.8110.1880. In Persian
2. Aftab, R; Shams, A. (2020). Relationship between Integrated Self-Knowledge and Resilience with Anxiety of Being Infected by COVID19: The Mediating Role of Intolerance of Ambiguity, Worry, and Physical Activity. *Sport Psychology Studies*, 9(32), 201-26. DOI: 10.22089/spsyj.2020.9010.1975. In Persian
3. Artvinli, E., & Demir, Z. M. (2018). A study of developing an environmentaattitude scale for primary school students. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 4(1), 32-45.
4. Breivik, G. (2019). What would a deep ecological sport look like? The example of Arne Naess. *Journal of the Philosophy of Sport*, 46(1), 63-81.
5. Ceylan, Ö. (2020). The effect of the waste management themed summer program on gifted students' environmental attitude, creative thinking skills and critical thinking dispositions. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-13.
6. Daily, B. F., Bishop, J. W., & Steiner, R. (2007). The mediating role of EMS teamwork as it pertains to HR factors and perceived environmental performance. *Journal of Applied Business Research*, 23(1), 95-109.
7. Dangelico, R. M., & Pujari, D. (2010). Mainstreaming green product innovation: Why and how companies integrate environmental sustainability. *Journal of Business Ethics*, 95, 471-486.
8. Dashtinejad, Y., Azarshah, A., Chegini, H. (2015). Problems of barriers to training private sector manpower in the field of environment. *2nd National Congress of Biology and Natural Sciences of Iran, Tehran*. In Persian
9. Faize, F. A., & Akhtar, M. (2020). Addressing environmental knowledge and environmental attitude in undergraduate students through scientific argumentation. *Journal of Cleaner Production*, 252, 119928.
10. Fernández, M., Cebrián, G., Regadera, E., & Fernández, M. Y. (2020). Analysing the Relationship between University Students' Ecological Footprint and Their Connection with Nature and Pro-Environmental Attitude. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8826.
11. Ijehei, N. (2014). A Study of Environmental Criteria and Benefits of Green Schools. *7th National Conference and Specialized Exhibition of Environmental Engineering*. Tehran. In Persian
12. Jabbour, C. J. C., & de Sousa Jabbour, A. B. L. (2016). Green human resource management and green supply chain management: Linking two emerging agendas. *Journal of Cleaner Production*, 112, 1824-1833.
13. Jafari, S., Jalali Farahani, M., & Khabiri, M. (2020). Study of Barriers of Constructive and Designing Green Sport Environments from Expertise's Point of View. *Journal of Sport Management*, 12(1), 35-56.
14. Kaimanesh, M. (2012). Strategies to increase the role of students in environmental protection, *the second conference on environmental planning and management, Tehran*. In Persian

15. Liu, Y., Hong, Z., Zhu, J., Yan, J., Qi, J., & Liu, P. (2018). Promoting green residential buildings: Residents' environmental attitude, subjective knowledge, and social trust matter. *Energy Policy*, 112, 152-161.
16. Mazlounian, S., Najafzadeh, M. (2015). Survey of students' environmental attitudes in schools. *International Conference on Architecture, Urban Planning, Civil Engineering, Art and Environment; Future Horizons, Looking to the Past*, Tehran. In Persian
17. McCullough, B. P., Pfahl, M. E., & Nguyen, S. N. (2016). The green waves of environmental sustainability in sport. *Sport in Society*, 19(7), 1040-1065.
18. Otto, S., Evans, G. W., Moon, M. J., & Kaiser, F. G. (2019). The development of children's environmental attitude and behavior. *Global Environmental Change*, 58, 101947.
19. Peng, Z., & Song, Y. (2018). A brief analysis of the bridge between sports and the environment--Ecological Sports. *7th International Conference on Energy, Environment and Sustainable Development (ICEESD 2018)*. Atlantis Press.
20. Pfahl, M. (2013). The environmental awakening in sport. *The Solutions Journal*, 4(3), 67-76.
21. Rahmayanti, H., Ichsan, I. Z., Oktaviani, V., Syani, Y., Hadi, W., & Marhento, G. (2020). Environmental Attitude for Smart City Technology: Need Assessment to Develop Smart Trash in Environmental Education. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(3), 8374-8383.
22. Rajabpour, E. (2017). The Impact of Human Resource Management on the Development of Environmental Management. *Journal of Human Resource Management Research*, 9 (1), 51-74. In Persian
23. Shamsipour Dehkordi, P., Heidari, M., Karimi, S. (2020). The Effect of Instruction and Motivational Self-Talk in Covert and Overt Levels on Muscular Strength, Physical Self-Concept and Task Self-Efficacy of Adolescents. *Sport Psychology Studies*, 9(31), 51-68. doi: 10.22089/spsyj.2019.5842.1621. In Persian
24. Sotiriadou, P., & Hill, B. (2015). Raising environmental responsibility and sustainability for sport events: A systematic review. *International Journal of Event Management Research*, 10(1), 1-11.
25. Tao, Y., Li, F., Crittenden, J. C., Lu, Z., & Sun, X. (2016). Environmental impacts of China's urbanization from 2000 to 2010 and management implications. *Environmental Management*, 57(2), 498-507.
26. Uhrich, S., & Koenigstorfer, J. (2009). Effects of atmosphere at major sports events: a perspective from environmental psychology. *International Journal of Sports Marketing & Sponsorship*, 10(4).
27. Wagner, M. (2013). Green human resource benefits: do they matter as determinants of environmental management system implementation? *Journal of Business Ethics*, 114(3), 443-456.
28. Yu, X. (2014). Is environment 'a city thing' in China? Rural-urban differences in environmental attitudes. *Journal of Environmental Psychology*, 38, 39-48.

ارجاع‌دهی

فروزانفر، فریبا؛ طالب، زهرا؛ و مسعودی‌ندوشن، عصمت. (۱۴۰۰). الگوی توسعه نگرش زیست محیطی در دانش‌آموزان با تأکید بر ورزش سبز. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۱۰(۳۷)، ۲۳۹-۵۸. شناسه دیجیتال: 10.22089/spsyj.2021.9964.2094

Foroozanfar, F; Taleb, Z; & Masoudi Nodooshan, E. (2021). Pattern of Developing environmental attitudes in students with emphasis on green sport. *Sport Psychology Studies*, 10(37), 239-58. In Persian. DOI: 10.22089/spsyj.2021.9964.2094