

طراحی الگوی شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی دانشگاه‌ها بر اساس فناوری‌های نوین آموزشی

محمدامین صیادی^۱، ابوالفضل فراهانی^۲، لیلا قربانی^۳، حمید قاسمی^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۲. نویسنده مسئول و استاد مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

۳. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۴. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۸/۱۲

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۰۵/۰۹

چکیده

لازمه پیشرفت جوامع در حال توسعه، توجه ویژه به رسالت خطیر آموزش جهت تأمین نیازهای اکنون و آتی با رعایت اقتضائات آموزشی به روز آن‌هاست. موضوع تحقیق حاضر، طراحی الگوی شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی دانشگاه‌ها بر اساس فناوری‌های نوین آموزشی با ماهیت اکتشافی-بنیادی بود. روش پژوهش کیفی بود و بر اساس نظریه داده بنیاد با رویکرد استراوس و کوربین به طراحی مدل پارادایمی شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی پرداخته است. جامعه آماری تحقیق، اساتید دارای مرتبه علمی دانشیار در رشته علوم ورزشی دانشگاه‌های دولتی، آزاد و پیام نور بودند. روش نمونه‌گیری نیز به شیوه اشباع نظری انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده تحقیق مصاحبه نیمه ساختاریافته بود و از نظرهای ۱۸ نفر از اساتید متخصص علوم ورزشی کشور در آن استفاده شد. خروجی پژوهش مدل پارادایمی بررسی عوامل توسعه شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی بود که از شرایط علی، مقوله محوری، شرایط مداخله گر، راهبردها و پیامدها تشکیل شده است. موارد ذکر شده از کدهایی در مرحله اول کدگذاری یعنی کدگذاری باز در چند مفهوم نظیر شرافت علمی، امکانات و فضای آموزشی، محتوای آموزشی، نظام ارزشیابی آموزشی، نظام مدیریت آموزشی، عوامل برنامه‌ریزی آموزشی، عوامل مربوط به دانشجویان و عوامل مربوط به مدرسان به دست آمده‌اند. همچنین در مرحله دوم کدگذاری نیز کدگذاری محوری با مقوله محوری عوامل توانمندساز آموزشی و سطوح فرعی نظیر فردی، مدیریتی و حرفه ای شناسایی شد. در پایان مشخص شد نتیجه اجرای راهبردهای مؤثر آموزشی تحقیق حاضر در سه سطح فردی، میانی و کلان، باعث بهبود اثرگذاری عملکرد آموزشی مطابق با نیازهای روز جامعه ورزش، بهبود فرایند یاددهی-یادگیری، توسعه اخلاق حرفه‌ای در آموزش و نهایتاً توسعه دانش، اطلاعات و فناوری در آموزش رشته علوم ورزشی می‌شود.

1. Email: sayadimamad@yahoo.com

2. Email: dr.farahani.608@gmail.com

3. Email: leila.ghorbani2006@yahoo.com

4. Email: ghasemione@yahoo.com

واژگان کلیدی: تئوری داده بنیاد، علوم ورزشی، فناوری نوین آموزشی

مقدمه

امروزه پیشرفت هر جامعه‌ای در گرو توان آموزشی آن است. جوامعی که توانایی بالایی در ارتقاء نظام آموزش عالی دارند، در بهره‌مندی از موقعیت رشد، توسعه و رقابت روزافزون موفق‌تر خواهند بود و به تدریج فاصله اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و کیفیت زندگی آن‌ها با دیگران عمیق‌تر می‌شود. از طرفی روش‌های آموزش سنتی که در آن‌ها معلم تنها ارائه‌دهنده اطلاعات است و شاگردان پذیرنده غیرفعال آن‌هاست، برخاسته از نگاهی یک بعدی به آموزش است که وظیفه آموزش و پرورش را تنها انتقال دانش به شاگردان می‌داند. اما بر خلاف روش سنتی تدریس، در روش‌های نوین تدریس؛ اهداف شناختی، عاطفی و رفتاری و فعالیت‌های جسمی، عاطفی و عقلی شاگردان تقویت می‌شود و یادگیری یک جریان دو سویه، فعال و اکتشافی است که در آن نقش اصلی به یادگیرنده واگذار می‌شود (محمدی ۲۰۱۷: ۶۷). روشن است بدون مداخلات نوآورانه افراد با فقدان مهارت کافی حتی برای زندگی روزمره مواجه خواهند شد. لذا نیاز است برنامه‌های آموزشی جدید با تغییرات روز در جامعه تطابق حاصل نماید (شای و تسانگ^۱ ۲۰۰۸: ۱۸۷). در این میان یکی از برنامه‌های آموزشی که برای رشد و توسعه کشورها بسیار لازم و ضروری است و همواره منابع سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی زیادی را به دنبال دارد، جایگاه ورزشی آن‌هاست که کسب وجهه بین‌المللی کشورهای امروزی را تحت‌الشعاع خود قرار داده است و همواره باید در برنامه تعلیم و تربیت هر کشوری مورد توجه خاصی قرار گیرد. اما ما همواره شاهد استفاده از روش‌های کلاسیک و سنتی آموزشی در این مورد هستیم. اغلب مدرسین درس را با ارائه نکات تئوریک توضیح می‌دهند و دانشجو اکثراً منفعل است و جز گوش دادن و یادداشت برداری از مطالب مطرح شده کار دیگری انجام نمی‌دهد (محمدی ۲۰۱۷: ۴). در حالی که در آموزش نوین، شاگردان باید بتوانند در حین آموزش و پرورش، استعدادهایشان را شکوفا سازند و پیوسته احساس موفقیت کنند و در محیط آموزشی فرصت بررسی مسائل شخصی و اجتماعی‌شان را داشته باشند. از احساس بی‌کفایتی و بیگانگی اجتماعی که معمولاً ناشی از عملکرد ناصحیح مدرسان است، در امان باشند (احمدی ۲۰۰۳، ۳۴). لذا با در نظر گرفتن دانشجویان رشته علوم ورزشی به عنوان جامعه هدف در جوامع در حال توسعه، اهمیت مسئله دوچندان می‌نمایند. چرا که آموزش بر پایه روش‌های نوین تدریس در این رشته، شامل کلیه فعالیت‌های آموزشی و یادگیری به صورت رسمی، غیررسمی و اتفاقی در زمینه‌های مختلف عاطفی، شناختی، مهارتی و رفتاری است (صیادی ۲۰۱۴: ۱۳). همان گونه که

1. Shi, Tsang

رایان^۱ (۱۹۹۴) اظهار داشته قلمرو آموزش این افراد به وسعت قلمرو خود زندگی است. چنانچه اخیراً رشد مبانی علمی رشته علوم ورزشی باعث ایجاد گرایش‌های مختلفی شده است (کینگ و باندی^۱ ۱۹۸۷:۱۸۷، توکانوگا^۲ ۱۹۹۵:۱۵). همین مسئله توجه صرف به تربیت مدرس را به سمت توجه به علوم ورزشی و علوم حرکتی برده است (لیونینگتون^۳ ۲۰۱۱:۵۳). همچنین ونوس و کاسلو^۴ (۱۹۹۶:۷) توجه به نیازهای شغلی را مهمترین عامل در جهت توسعه آموزش رشته علوم ورزشی در قرن اخیر دانسته‌اند. از طرفی بر پایه تحقیقات متعدد نیز همواره دانشجویانی که با فرایند یاددهی-یادگیری نوین، آموزش دیده‌اند نسبت به سایر دانشجویان پیشرفت تحصیلی بهتری دارند (فقیهی، ۲۰۱۰:۲۳). در ادامه نتایج تحقیقات مختلف هرکدام لزوم رعایت یک سری استانداردهای آموزشی را در رشته علوم ورزشی متذکر شده‌اند. جعفرلو (۲۰۱۷) در تحقیق اشاعه ارزش‌های اخلاقی ورزش در بین دانشجویان بر اخلاقیات علمی و رعایت اخلاق ادبی و نشر ادبی تأکید دارد. بخششی (۲۰۱۵) در تحقیق گسترش عملکرد کیفیت در دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی بر کیفیت منابع انسانی، خدمات آموزشی و مدیریتی تأکید دارد. محمدی (۲۰۱۷) در طراحی مدل سوادآموزی بزرگسالان بر مبنای فناوری‌های نوین آموزشی عوامل مربوط به آموزشیاران، عوامل مربوط به سوادآموزان، امکانات و فضای آموزشی را مؤثر می‌داند. دادرس (۲۰۱۶) در ارزیابی تناسب عنصر زمان با اثربخشی آموزشی درس تربیت‌بدنی بر تناسب با محتوا، روش تدریس، اهداف درس و نوع ارزشیابی و تناسب زمان درس علوم ورزشی با محتوا، تعداد شاگردان تأکید دارد. عابدی (۲۰۱۸) در شناسایی نیازهای آموزشی مرتبط با رشد حرفه‌ای تدریس اعضای هیئت علمی، تأکید بر فناوری و روش تدریس، محتوای درسی، هدف گذاری و برنامه‌ریزی و ارزشیابی دارد. هنری (۲۰۱۶) در آموزش معلمان تربیت‌بدنی در کشورهای انگلستان، آمریکا، کانادا و ایران بر لزوم برگزاری کلاس‌های آموزشی مهارت‌های پیشرفته، شرکت در آزمون‌های تعیین صلاحیت و گذراندن دوره تکمیلی آموزش مهارت‌های تدریس، تمرین معلمی و رموز کلاس‌داری و رهبری کلاس تأکید دارد. میرغفوری (۲۰۱۶) در شناسایی و رتبه‌بندی عوامل مؤثر بر بهبود کیفیت خدمات آموزشی، لزوم تدوین برنامه‌ریزی استراتژیک آموزشی، تأمین منابع مالی دوره‌های آموزشی و استفاده از مدرسان باتجربه را ضروری می‌داند. صیادی (۲۰۱۴) در نیازسنجی ملزومات و امکانات آموزشی دروس رشته تربیت‌بدنی دانشجویان، توجه به نیازهای جسمانی-حرکتی و نیازهای عاطفی-اجتماعی

2. Rayan

1. King, Bandy

2. Tokunaga

3. Livingston

4. Wenos, Kaslow

نیازهای شناختی-علمی، نیازهای مهارتی-ورزشی و نیازهای امکاناتی را لازم می‌داند. کشگر (۲۰۱۴) در تحلیل محتوای عناوین و موضوعات کتاب‌های تربیت‌بدنی و ورزش، تلفیق مناسبی از روش تدریس توضیحی و عملی را متذکر شد. اندام (۲۰۱۵) در عوامل مؤثر بر تغییر در دانشکده‌های تربیت‌بدنی، دقت به سه فرایند درون‌سازمانی، متمرکز و برون‌سازمانی را یادآور شد. فراهانی (۲۰۱۳) در نقش آموزش‌های رسمی و برنامه‌های کمک درسی رشته تربیت‌بدنی، توجه به ویژگی‌های تحصیلی و آموزشی، تبادل ایده‌های نوآورانه به ساده‌ترین شکل و با صرف کمترین میزان هزینه و زمان را لازم می‌داند. محب‌زادگان (۲۰۱۳) در الگوی بالندگی اعضای هیئت علمی، نیاز به بازنگری در مقررات جذب و استخدام، ارتقاء رتبه و بازنشستگی اعضای هیئت علمی را ضروری می‌داند. اتقیا (۲۰۱۳) در تحقیق دیدگاه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد تربیت‌بدنی و علوم ورزشی دانشگاه پیام نور نسبت به وضعیت موجود آموزشی، امکانات دانشگاه و انطباق محتوای دروس را نیازمند توجه بیشتر می‌داند. امیری (۲۰۱۱) در شرافت علمی در نظام آموزش عالی، پرهیز از تقلب، دزدی ادبی، تحریف داده‌ها و واگذاری چندگانه را تأکید می‌کند. خطیبی (۲۰۱۱) در مطالعه کیفیت خدمات آموزشی دانشکده تربیت‌بدنی، نیاز به تضمین، پاسخ‌گویی، همدلی، اطمینان را متذکر شد. برودی^۱ (۲۰۱۷) در عوامل موفقیت و شکست دانشکده‌های تربیت‌بدنی تأیید، عامل نظام مدیریتی جهت حمایت سازمانی را مؤثر می‌داند. جان‌تی‌پیج^۲ (۲۰۱۷) در ارزیابی نیازهای دانشکده‌های تربیت‌بدنی آمریکا، مواردی را مانند: توانایی ارائه آنلاین دروس، به اشتراک‌گذاری بهترین شیوه‌های تدریس جهت استفاده مدرسان دیگر و ارائه طرح جامع برنامه درسی یکسان را از عوامل اثرگذار در بالندگی حرفه‌ای مدرسین می‌داند. برانو^۳ (۲۰۱۵) در تحقیق اخلاق در ورزش بر عدالت و صداقت ادبی تأکید دارد. نجف‌زاده (۲۰۱۰) در بررسی وضعیت آموزشی، پژوهشی و امکانات گروه‌های تربیت‌بدنی، بر رعایت استانداردهای برنامه‌ها و تجهیزات آموزشی تأکید دارد. کوزه‌چیان (۱۹۹۵) در ارزشیابی عوامل آموزشی (نیروی انسانی، تاسیسات و تجهیزات) دانشکده‌های تربیت‌بدنی کشور، لزوم انطباق عملکرد آموزشی اکثر مدرسان دانشکده‌های علوم ورزشی با وظایف محوله را یادآور شد. ییلدز^۴ (۲۰۰۹) در ارزشیابی کیفیت خدمات تربیت‌بدنی و علوم ورزشی نیاز به بررسی ابعاد آکادمیک، همدلی و دسترسی را مؤثر دانست. اندرسون^۵ (۲۰۱۰) در نیازمندی‌های آموزشی اعضای هیئت علمی بر نیاز به تعامل با دانشجویان، نوآوری، ارزشیابی، مدیریت کلاس درس و اختصاص

-
1. Brody
 2. John T Paige
 3. Bruno
 4. Yildiz
 5. Anderson

تجهیزات مناسب آموزشی تأکید دارد. لیتون^۶ (۲۰۱۳) در شواهد تجربی رشد و توسعه آموزش بر لزوم رعایت استانداردهای آموزشی، کیفیت تدریس استادان، توانایی رهبری و مدیریت، آشنایی با مسائل مربوط به زنان و در نهایت ارتباطات اجتماعی تأکید دارد. اسمیت و مونات^۱ (۲۰۱۵) در فعالیت‌های ورزشی رشته تربیت‌بدنی، افزایش زمان درس علوم ورزشی را لازم دانست. پاول و وودفیلد^۲ (۲۰۱۶) در افزایش سطح فعالیت ورزشی دانش‌آموزان، تأثیرات متقابل زمان، بهبود محتوا و سطح آموزش درس علوم ورزشی را در پیشبرد اهداف، مؤثر می‌داند. پابلاسیون و باسیله^۳ (۲۰۱۶) در تأثیر برنامه آموزشی تربیت بدنی بر مصرف انرژی، همبستگی فعالیت‌های بدنی با زمان و انرژی صرف شده در کلاس را بالا می‌داند. از طرفی هم با توجه به اینکه علاقمندان زیادی در کشور، متقاضی تحصیل در رشته علوم ورزشی هستند و نیز با توجه به میزان تأثیری که مدرسان این رشته می‌توانند با ارائه روش‌های نوین تدریس، دانشجویان را به صورت فعال درگیر در فرایند آموزش کنند، به نظر می‌رسد که دانشگاه‌های مختلف دولتی و غیردولتی متولی این رشته در کشورمان نتوانسته‌اند موفق عمل کنند و قادر نبوده‌اند که در بعد کیفی دانشجویانی مستعد، خلاق، کارفرین و دارای علم کاربردی را روانه بازار کار کنند. در این میان تعداد بی‌شماری دانش‌آموخته دارای پایین‌ترین تا بالاترین مدرک تحصیلی بی‌کار و یا دارای کار غیرمرتبط و یا کاذب در این رشته در جامعه وجود دارد که به هوای استخدام در نهادهای دولتی و خصوصی بهترین دوران زندگی خود را فقط در انتظار استخدام به سر می‌برند. این تلنگری بزرگ برای رشته کاربردی علوم ورزشی است که همواره در هر دوره از زندگی و به تناسب هر زمان (مخصوصاً معضلات زندگی ماشینی قرن حاضر و نیاز روزافزون به متخصصین ورزش در این برهه زمانی) و مکانی نیاز بازار به آن تمامی ندارد. اینجاست که باید به این مسائل اندیشید که اساساً ریشه مشکل حاضر در کجا قرار دارد. پر واضح است که این مشکل را باید محصول ماشین آموزشی دانشگاه دانست و مشکل را در فرایند نحوه پذیرش دانشجویان این رشته، فرایند نحوه آموزش در طول تحصیل و نهایتاً کیفیت کار و اثرگذاری دانشجویان دانش‌آموخته این رشته در دانشگاه‌ها جستجو کرد. چرا که تربیت این دانشجویان باید به گونه‌ای باشد که از هر مقطعی که فارغ‌التحصیل شوند، همواره بتوانند متناسب با مهارت‌های مورد نیاز در جامعه و در حدود اختیارات و توانایی‌های خود در خدمت تیم‌ها، مؤسسه آموزشی، ادارات، مؤسسات عالی آموزشی و نهایتاً جامعه در سطوح مختلف انجام وظیفه کنند. این بدین معناست که نظام آموزش عالی برای آموزش این رشته با چالش اساسی روبروست. باید چاره‌ای متناسب و درخور

6. Leighton

1. Smith and Monnat
2. Powell and Woodfield
3. Poblacion and Basile

شأن این رشته برای آن در نظر گرفت. بنابراین جهت رفع مسئله مورد نظر، بدیهی است برنامه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیت موجود را نباید به عنوان نسخه نهایی و قاطع پذیرفت. باید در کم و کیف برنامه‌های موجود اصلاح و تعدیل نمود و آن را با نیازهای روز تطبیق داد. لذا ناگفته پیداست تحقیقات قبلی بسیار کمتر به این موضوع پرداخته‌اند. لذا تدوین یک برنامه جامع آموزشی بومی شده بر اساس روش‌های نوین آموزشی برگرفته از نظر اساتید مجرب و صاحب‌نظر رشته علوم ورزشی برای دانشجویان متقاضی این رشته، به عنوان یک راهبرد اساسی، ضروری می‌نمایند. این فرایند نیز در تحقیق حاضر از طریق روش داده‌بنیاد گراند تئوری استراس و کوربین^۱ می‌پذیرد که یک نوع روش پژوهش کیفی است. به طور استقرایی یک سلسله رویه‌های سیستماتیک را به کار می‌گیرد تا نظریه‌ای درباره پدیده مورد مطالعه ایجاد کند. در تئوری برخاسته از داده‌های «استراس و کوربین» طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی انجام می‌شود. سپس در ادامه شرایط علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر و همچنین راهبردها و پیامدها تعیین خواهد شد. نهایتاً مدل استخراجی مشخص می‌گردد (استراس و کوربین، ۲۰۰۸). لذا تحقیق حاضر به دنبال این سؤال است که بدانند شاخص‌های مؤثر و مدل جامع در راه اجرای روش‌های نوین تدریس رشته علوم ورزشی در جهت بهبود کیفیت آموزش این رشته برای دانشجویان متقاضی این رشته کدام است؟

روش پژوهش

اساس این تحقیق، مدل کیفی گراند تئوری «استراس و کوربین» بود. اطلاعات به روش داده بنیاد با مصاحبه نیمه ساختار یافته گردآوری شد. در واقع ماهیت این پژوهش، اکتشافی-بنیادی است. جامعه آماری شامل مدرسان رشته علوم ورزشی دارای مدرک دانشیار دانشگاه‌های دولتی، آزاد و پیام نور بودند. نمونه آماری نیز به شیوه نظری یا تئوریک^۲ و هدفمند^۳ و با روش اشباع نظری به عمل آمد. بنابراین در این پژوهش نیز تا رسیدن به اشباع و کفایت نظری از افرادی که می‌توانستند اطلاعات بهتر و غنی‌تری را در دسترس قرار دهند، مصاحبه عمیق ساختار یافته صورت گرفت. در واقع ابزار مورد استفاده مصاحبه نیمه ساختاریافته بود که به طراحی مدل پارادیمی شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی در جریان مصاحبه با اساتید متخصص و مجرب علوم ورزشی و با تأکید بر فناوری‌های نوین آموزشی، پرداخته شده است. در مرحله اول، متخصصان و اساتید دانشگاهی مجرب در زمینه تحقیق در کشور با در نظر گرفتن مؤلفه‌هایی نظیر انجام پژوهش‌های پیشین در این حوزه، زمینه اجرایی در حوزه آموزشی، حضور و نقد فعال در این حوزه و تألیف کتب

-
1. Strauss & Corbin
 2. Theoretical Sampling
 3. Purposeful Sampling

و منابع مربوطه شناسایی شدند. با پیگیری‌های انجام شده جهت مصاحبه از قبل با آن‌ها هماهنگ شد. هر مصاحبه بین ۳۰ تا ۴۰ دقیقه طول کشید. پس از هر مصاحبه، مطالب تایپ شدند. بلافاصله پس از مصاحبه، تحلیل و کدگذاری اولیه به شیوه‌ی مقایسه‌ی مداوم، انجام شد. بعد از هر مصاحبه از مشارکت‌کننده درخواست می‌شد افرادی را که دارای پتانسیل احتمالی تناسب با پژوهش را دارند، معرفی نمایند. پس از تحلیل داده‌ها تعیین می‌شد با کدام یک از افراد معرفی‌شده مصاحبه شود. فرایند مصاحبه به صورت گلوله برفی ادامه پیدا کرد. با این‌که از مصاحبه‌ی سیزدهم به بعد تقریباً داده‌ها تکراری بودند و اشباع نظری حاصل شده بود، برای اطمینان و اعتبار بیشتر، این فرایند تا مصاحبه‌ی ۱۸ ادامه یافت. در مجموع همه‌ی مصاحبه‌ها کدهای اولیه زیادی ایجاد شد که تعدادی از این کدها تکراری بودند. به طوری که در مرحله‌ی کدگذاری باز تعداد ۱۰۸ کد مستقل باز اولیه (مفاهیم) ایجاد شد. سپس کدهای باز اولیه (مفاهیم) به دلیل کثرت، به ۶۵ کد باز ثانویه (مقوله‌های فرعی) تبدیل شدند. اساس این کار بر پایه‌ی قرابت مفهومی و معنایی بود. نهایتاً بر اساس کدهای باز ثانویه، ۸ مقوله‌ی اصلی ایجاد شد. محقق پس از تجزیه و تحلیل پاسخ‌ها و کدهای اولیه، در هر مصاحبه، آن‌ها را تفکیک نمود. یک فهرست کامل تدوین نمود و این روند همچنان ادامه داشت تا جایی که از سه مصاحبه آخر مطلب یا مؤلفه جدیدی دریافت نشد و توافق نسبی درباره شاخص‌های تحقیق حاصل شد. یعنی ابتدا کدگذاری باز^۱ جهت معین شدن مقوله محوری، کدگذاری انتخابی^۲ در راستای غنی شدن مقوله محوری و سپس کدگذاری نظری^۳ صورت گرفت. نهایتاً، پس از انجام ۱۸ مصاحبه، فرایند مصاحبه به اشباع نظری رسید و مدل پارادایمی تصویری عینی ارائه شد. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز بر اساس مصاحبه چهره به چهره طبق نظر متخصصان رشته علوم ورزشی در فضایی آرام و با ابراز علاقمندی به موضوع پژوهش با توجه به تجارب ارزنده قبلی ایشان انجام شد. همچنین با به کار بردن یک مدل پارادایمی شامل شرایط علی، پدیده محوری، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و پیامدها و نهایتاً مدل نهایی تحقیق جمع‌آوری گردید.

یافته‌ها

در ادامه، شرایط زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، پدیده محوری، راهبردها و پیامدها به شرح جداول ذیل ارائه گردید. نهایتاً مدل مفهومی تحقیق طراحی گردید. در ادامه یافته‌های تحلیلی کیفی در ارتباط با موضوع مورد بررسی آورده شده است.

-
1. Open Coding
 2. Axial Coding
 3. Selective Coding

جدول ۱- نتایج شرایط علی در قالب کدگذاری باز مفاهیم دریافتی از فرایند مصاحبه

مفاهیم	نشان‌ها
امکانات آموزشی	وسایل کمک آموزشی ضروری و مشخص در اختیار داشتن فضای مناسب آموزشی وضعیت استاندارد بودن وسایل کمک آموزشی وضعیت استاندارد بودن زیرساخت‌ها و تجهیزات آموزشی تنوع چیدمان و فراهم بودن زمینه تغییر آرایش کلاس‌های آموزشی میزان امنیت وسایل و فضاهای آموزشی برگزاری کلاس‌های مجازی یا هوشمند (پروژکتور جهت آموزش تصویری) وجود کتاب‌ها و منابع مرجع و نیز راهنمای درسی
محتوای آموزشی	طراحی مناسب سرفصل محتوای مطالب و مهارت‌های آموزشی دوره برگزاری جلسه آشنایی مقدماتی شاگردان با عناوین کلی دروس آموزشی متناسب بودن محتوای هر جلسه از تدریس در شروع کلاس ارائه مجموعه منسجمی از مطالب و محتوای آموزشی در یک جلسه تطبیق محتوای آموزشی هر جلسه با میزان ساعت کلاس پیوستگی مطالب آموزشی با جلسات قبل و بعد تناسب و تطبیق محتوای دروس با وسایل کمک آموزشی هماهنگی بین محتوا و روش تدریس مدرس
مدرسان	مرتبط بودن مدرک تحصیلی و تخصص در دروس آموزشی تسلط به فناوری‌ها و نرم افزارهای روز آموزشی مورد نیاز علاقه به استفاده از روش‌های خلاقانه و نوین آموزشی توانایی تشخیص تفاوت فردی شاگردان و انجام آموزش متناسب شرکت در دوره‌های آموزشی و آشنایی با آخرین یافته‌های علمی اعتقاد و باور رشد تفکر انتقادی در مدرس آزادی عمل و خلاقیت در اجرای روش‌های آموزشی نوین بکارگیری و انگیزه بخشی به دانشجویان ممتاز در فرآیند آموزش
دانشجویان	علاقه و اعتقاد دانشجویان به نتایج مفید آموزشی کلاس‌ها داشتن انگیزه صرفاً دانشجو بودن و رشد یادگیری علمی در دانشجویان انجام مهمترین تکالیف درسی و مطالعه مستمر دروس جلسات آموزشی رواج فرهنگ آزادی عمل، لذت تعامل و بحث درسی در بین دانشجویان داشتن حداقل آمادگی روانی و ذهنی مناسب در دانشجویان داشتن وضعیت مناسب جسمانی و فیزیکی در دانشجویان وجود چند دانشجوی فعال، مستعد و باهوش در کلاس

داشتن روحیه تغییر و آشنا شدن با فناوری‌های نوین آموزشی

ادامه جدول ۱- نتایج شرایط علی در قالب کدگذاری باز مفاهیم دریافتی از فرایند مصاحبه

مفاهیم	نشان‌ها
برنامه‌ریزی آموزشی	<p>نهادینه شدن روش‌های فعال برنامه‌های آموزشی در دانشگاه مشخص بودن اهداف آموزشی هر جلسه به صورت دقیق و مفید تناسب زمان آموزش با برنامه‌های جلسات آموزشی استفاده از روش‌های علمی در برنامه‌ریزی جلسات آموزشی برنامه‌ریزی علمی برای کاربردی بودن یادگیری مهارت‌ها و مطالب آموزشی انتخاب مناسب‌ترین بستر یادگیری، آموزشی، شناختی و عاطفی مربوطه برنامه‌ریزی در خصوص تقسیم بندی تعداد دانشجویان در کلاس‌ها اجرای به موقع و گام به گام فرایند آموزش در دانشگاه</p>
نظام مدیریت آموزشی	<p>وجود دستورالعمل جامع جهت پذیرش دانشجویان مستعد و ممتاز ورزشی وجود دستورالعمل جامع درخصوص اجرای روش‌های نوین آموزشی میزان موفقیت در تبدیل علم به مهارت در جهت تولید سرمایه و ثروت طراحی بانک اطلاعات جامع از وضعیت کلی دانشجویان سازماندهی مناسب و درست مدرسان با توجه به ویژگی‌های مختص آن‌ها سازماندهی مناسب و درست محتوای درسی و دوره‌های آموزشی سازماندهی مناسب و درست دانشجویان و کیفیت و کمیت امکانات وجود نظام تعاملی مناسب با خانواده دانشجویان جهت رشد آموزشی آن‌ها وجود استراتژی نظام مند و هدف دار جهت ارتقاء کیفیت آموزشی برگزاری دوره‌های آموزشی برای مدرسان جهت رشدتعالی آموزشی آن‌ها توجه به ویژگی‌های خاص دانشجویان و نیازهای یادگیری و ارزشیابی آن‌ها اجرای چند آزمون در طول دوره برای اطمینان از کسب معیارهای آموزشی سازگاری مناسب بین محتوای درسی و روش تدریس مدرس سازگاری مناسب بین محتوای دوره آموزشی و توانایی دانشجویان استفاده از انتقادات و پیشنهادات دانشجویان برای ارزشیابی پایانی دوره ارزشیابی پایانی دقیق برای سنجش برونداد مطلوب مورد نظر دوره آموزشی ارزشیابی مستمر از خود منابع درسی جهت بازنگری و به روز کردن آن‌ها وجود آمار و اطلاعات دقیق از روند پیشرفت و اعتبار برنامه آموزشی</p>
شرافت علمی	<p>ممانعت از رواج تقلب در محیط آموزشی و تقویت روحیه کار درست ممانعت از رواج دزدی ادبی در محیط آموزشی و تقویت روحیه اخلاق ادبی ممانعت از رواج تحریف داده‌ها در محیط آموزشی و تقویت امانتداری ممانعت از رواج جعل هویت در محیط آموزشی و تقویت عزت نفس ممانعت از رواج تسهیل عدم صداقت در محیط آموزشی و تقویت صداقت</p>

ممانعت از رواج تبانی در محیط آموزشی و تقویت روحیه رقابت با خود
ممانعت از رواج کپی برداری در محیط آموزشی و تقویت ایده طوفان مغزی، خلاقیت و
نوآوری

گام دوم: کدگذاری محوری: کدگذاری محوری، مرحله دوم تجزیه و تحلیل در نظریه پردازی بنیادی است. هدف این مرحله، برقراری رابطه بین مقوله‌های تولیدشده (در مرحله کدگذاری باز) است. این کار (عمل) بر اساس مدل پارادایم انجام می‌شود و به نظریه پرداز کمک می‌کند تا فرایند نظریه را به آسانی انجام دهد. در کدگذاری محوری، اساس فرایند ارتباط دهی بر بسط و گسترش یکی از مقوله‌ها است؛ مانند آنچه در پژوهش حاضر به عنوان مقوله محوری انتخاب شده است؛ یعنی توانمندسازی آموزش رشته علوم ورزشی.

جدول ۲- پدیده محوری تحقیق

مقوله	مفهوم	نشان
	مدیریتی	نظام ارزشیابی آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی و نظام مدیریت آموزشی و امکانات و فضای آموزشی
توانمندسازی آموزشی	فردی	عوامل مربوط به اساتید، عوامل مربوط به دانشجویان
	حرفه‌ای	شرافت علمی و محتوای آموزشی

شرایط زمینه‌ای: شرایط خاصی هستند که بر راهبردها تأثیر می‌گذارند. در این پژوهش، عوامل درونی اثرگذار بر پدیده اصلی و راهبردها، به عنوان شرایط زمینه در نظر گرفته شده‌اند.

جدول ۳ - شرایط زمینه‌ای منتج از مراحل مدل پارادایمی تحقیق

مفاهیم	سطوح
تنوع مسائل روان‌شناختی فردی، اراده، نگرش و فلسفه شخصی، تنوع مسئولیت‌ها و شغل‌ها، سطوح انتظارات فرد	فرد واسطه
الگوی هماهنگ و یکسان سازی شده فکری، مدیریت منابع انسانی، منابع تخصصی یاددهی-یادگیری، فعالیتهای حمایتی مراکز آموزشی در ورزش دانشگاهی، کمیت و کیفیت متناسب فناوری و امکانات آموزشی	پشتیبانی
سیاست گذاری‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سیاست گذاری‌های فدراسیون‌ها و انجمن‌های ورزشی دانشگاهی، نظام جامع اطلاعات و فناوری‌های نوین ورزشی	کلان

شرایط مداخله‌گر: شرایط زمینه‌ای عمومی هستند که بر راهبردها تأثیر می‌گذارند. بنابراین، در این قسمت، عواملی کلی که از محیط بیرونی بر راهبردها و پدیدهٔ محوری تأثیرگذار هستند، شناسایی شدند.

جدول ۴- شرایط میانجی یا مداخله‌گر تحقیق

مقوله	مفهوم	نشان
	قانونی-سیاسی	نظام ارزشیابی آموزشی، محتوای آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی و نظام مدیریت آموزشی
سوق دهنده محیطی	اقتصادی	عوامل مربوط به اساتید و دانشجویان، امکانات فضای آموزشی
	فرهنگی-اجتماعی	شرافت علمی

راهبردها: کنش‌ها یا برهم کنش‌های خاصی هستند که از پدیدهٔ محوری منتج می‌شوند و تحت تأثیر شرایط زمینه و مداخله‌گر هستند. از این رو، در این بخش، راهبردهای مورد نظر برای حل چالش‌های درونی و بیرونی توانمندسازی آموزشی در سه سطح فردی، میانی و کلان ارائه شده‌اند.

جدول ۵- سطوح سه‌گانه راهبردهای منتج از مراحل مدل پارادیمی تحقیق

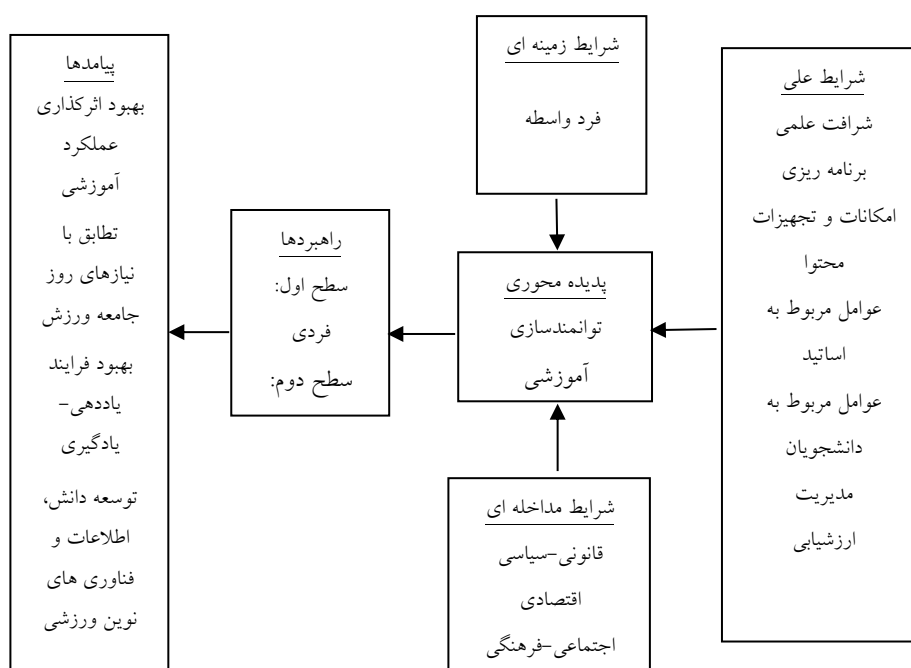
سطوح	مفاهیم
سطح فردی	القاء روحیه تغییرپذیری و استقبال از فناوری‌های نوین آموزشی در راستای اعتقاد به اثربخش بودن آموزش با تخصص‌گرایی، مطالعه مستمر و رشد تفکر انتقادی پذیر مشارکت مستمر در دوره‌های ضمن خدمت و کارگاه‌های آموزشی دانش بنیان ترویج و ارائه الگوی روحیه اخلاق ادبی، صداقت، رقابت با خود و وجدان کاری ترویج فرهنگ تفویض اختیار در تدریس بحث‌های درسی و مهارت‌های ورزشی
سطح میانی	برگزاری جلسات و نشست‌های تخصصی شناسایی نیازسنجی‌های مدرن آموزشی پیاده‌سازی مناسب‌ترین بستر آموزشی در حیطه‌های: مهارتی، شناختی و عاطفی نظارت بر اجرای استانداردهای تجهیزات و امکانات آموزشی لازم در این رشته فراهم کردن زمینه ورود فناوری روز: سخت افزاری و نرم افزاری در بدنهٔ آموزشی سازماندهی صحیح و منطقی منابع انسانی، ارائه مشوق‌های برانگیزاننده مادی و معنوی بازنگری و تدوین قوانین جدید و جامع جذب، حفظ و بالندگی دانشجویان و اساتید (شایسته‌سالاری و تمرکز بیشتر ارتقاء و ارزیابی عملکرد بر آموزش، نه پژوهش)
سطح کلان	ایجاد یک مرکز واحد و جامع چاپ و انتشارات تألیفات ورزشی طراحی مناسب سرفصل کتب درسی جهت آموزش مطالب و مهارت‌های آموزشی دوره طراحی استراتژی نظام‌مند و هدف دار جهت ارتقاء کیفیت فناوری نوین ورزشی (تأکید بر تخصص‌گرایی آزمایشگاهی، نرم افزارهای تخصصی آماری، زبان تخصصی و ...)

پیامدها: خروجی حاصل از به کارگیری راهبردها هستند. با توجه به شرایط درونی و بیرونی بررسی شده و همچنین راهبردهای ارائه شده پیش‌بینی می‌شود پیامدهای زیر حاصل شوند. با تدوین راهکارهای مساعدی که در راستای ارتقاء توانمندسازی آموزش رشته علوم ورزشی بر اساس فناوری های نوین آموزشی انجام شده است، پیامدها در چهار کد به شرح ذیل شناسایی شده‌اند.

جدول ۶- پیامدهای منتج از مراحل مدل پارادیمی تحقیق

کد	پیامد
۱	بهبود اثرگذاری عملکرد آموزشی با رویکرد کاربردی بودن و پاسخگویی به نیازهای روز جامعه ورزش
۱	توسعه فرایند اخلاق حرفه‌ای در آموزش (شرافت علمی)
۳	بهبود فرایند یاددهی-یادگیری
۴	توسعه دانش، اطلاعات و فناوری‌های نوین ورزشی

مدل برخاسته از مقوله‌های پژوهش: در این مرحله جهت تعیین و تأیید نوع رابطه بین مقوله‌های پژوهش، ابعاد به دست آمده در اختیار افراد نخبه و اغلب مصاحبه شوندگان قرار گرفت. از آنان خواسته شد تا نوع و جهت رابطه بین ابعاد را مشخص نمایند. با جمع بندی روابط تکمیل شده، روابط بین همه ابعاد تعیین گردید. سپس مشخص شد همه مقوله‌ها با توجه به مفاهیمی که در کنارهم قرار گرفته‌اند، با همدیگر ارتباط و تعاملند. در نهایت جهت درک بهتر از مفهوم تدوین الگوی شاخص‌های توانمندسازی آموزش علوم ورزشی بر اساس فناوری‌های نوین آموزشی، الگوی بصری زیر با توجه به کدها، مفاهیم و مقوله‌ها در قالب شکل ۱ نشان داده شده است.



شکل ۱- الگوی داده بنیاد شاخص‌های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی

بحث و تفسیر نتایج

در سالیان اخیر دانشگاه‌ها با تغییرات چشمگیری در حوزه تنوع دانشجو، کمیت و کیفیت آموزش و پژوهش، استعداد محوری، شایسته سالاری و نهایتاً ظهور تکنولوژی‌های نوین آموزشی روبرو شده‌اند تا به حیث مجموع بتوانند به پیامد نهایی این تغییرات که همان اطمینان از حصول یادگیری است، دست یابند، چرا که هدف غایی تمام مسائل آموزشی، افزایش علم منتهی به عمل و پرورش دانشجویان کارافرین و دارای دانش کاربردی است و این امر نیاز به سیاست‌گذاری و تمرکز بر اعتلای صلاحیت آموزشی در محیط‌های آکادمیک دارد که با شناسایی و فراهم آوردن زمینه‌ها و شاخص‌های روز حوزه آموزش انجام می‌پذیرد. طبق نتایج اصلی این پژوهش، برای توسعه شاخص‌های توانمندساز آموزش، نخست باید به شرایط علی توجه کرد. در این الگو شرایط علی به عنوان عواملی که به صورت مستقیم بر آموزش مؤثر و نوین تأثیر می‌گذارند، مشتمل بر هشت مقوله، شامل شاخص‌های شرافت علمی، نظام مدیریت آموزشی، عوامل مربوط به مدرسان، محتوای آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی، عوامل مربوط به دانشجویان، امکانات و فضای آموزشی و نظام ارزشیابی، به عنوان مهمترین شاخص‌های تحقیق بر اساس فناوری‌های نوین آموزش رشته علوم ورزشی شناسایی شدند. بنابراین پس از بررسی شرایط علی تحقیق، کدگذاری داده‌ها و مقوله‌بندی آن، راهبردهای آموزشی تحقیق مشخص شدند **اولین راهبرد** برای توسعه شاخص‌های توانمندساز آموزش علوم ورزشی و ورزش در بین دانشجویان، راهبرد آموزشی فردی بود که مبتنی بر دو شاخص استاد و دانشجو جهت آموزش است. یعنی برای رسیدن به وضعیت ایده آل آموزشی، مهارت‌های مورد انتظار از اساتید می‌بایست بر مبنای مولفه فناوری‌های نوین تدریس، علمی‌تر و به صورت صحیح تعریف و به کار برده شود. در این راستا نیاز است که کلاس‌های آموزشی اساتید توأم با تقویت ایده طوفان مغزی، خلاقیت و نوآوری به ساده‌ترین شکل و با صرف کمترین میزان هزینه و زمان باشد، تلفیقی مناسبی از روش آموزش تئوری و عملی با ارائه قدرت بیان بالا انجام گیرد، اینکه مدرسان اولاً علاقه در به‌کارگیری و استفاده از روش‌های نوین آموزشی داشته باشند و آن را عملاً بکار بگیرند، اساتید در دروسی که آموزش می‌دهند، متخصص باشند، در دوره‌های آموزشی آخرین یافته‌های علمی شرکت کنند و اشتیاق شغلی را حتی بعد از رسیدن به بالاترین رتبه استادی داشته باشند و انگیزه کاری خود را همچنان و با جدیت حفظ کنند و صداقت، عزت نفس و رقابت با خود،

مسئولیت‌پذیری، وجدان کاری و روحیه تعهد کاری را تقویت کنند (بعضی از اساتید زمانی که از لحاظ امنیت شغلی و مادی به سطحی از آسودگی خیال رسیدند، دیگر انگیزه کاری و علاقه قبلی پیگیری امور آموزشی را نداشته و بهتر است سازمان در این صورت با دادن مزایا و تسهیلاتی خاص به ایشان، افراد جوان و بانشاط مناسبی جایگزین نماید)، تفاوت فردی شاگردان را درک کنند و متناسب با نیاز آموزشی آن‌ها اقدام کنند. همچنین اینکه مدرسان بایستی مجموعه زمانبندی شده و منسجمی از مطالب و محتوای آموزشی با رعایت پیوستگی مطالب در جلسات آموزشی ارائه دهند. این یافته‌ها با نتایج تحقیقات محمدی ۲۰۱۷، خطیبی ۲۰۱۶، دادرسی ۲۰۱۶، هنری ۲۰۱۶، میرغفوری ۲۰۱۶، صیادی ۲۰۱۴، کشگر ۲۰۱۴، محب زادگان ۲۰۱۳، فراهانی ۲۰۱۳، برانو ۲۰۱۵ و کوزه چیان ۱۹۹۵ و پاول وودفیلد و نویم ۲۰۱۶ همسو است. در بعد دیگر راهبرد آموزشی فردی، عوامل مربوط به دانشجویان نیز با تکیه بر روش‌های نوین تدریس قرار دارد. یعنی میزان دانسته، درک و فهم آن‌ها با اجرایی کردن فناوری‌های نوین آموزشی از جمله: داشتن انگیزه صرفاً یادگیری علمی با علاقه و اعتقاد آن‌ها به نتایج مفید آموزشی کلاس‌ها و داشتن روحیه امانت‌داری و اخلاق ادبی، انجام مهمترین تکالیف درسی و مطالعه مستمر دروس جلسات آموزشی، داشتن وضعیت مناسب جسمانی و ذهنی، این کار را تسهیل می‌نماید. همچنین رواج فرهنگ تفویض اختیار در تدریس مهارت‌ها، آزادی عمل، لذت تعامل و بحث درسی در بین دانشجویان باید به صورت اساسی در کلاس‌ها نهادینه شود تا دانشجو خود را جزئی از فرایند درگیر در آموزش و یادگیری و یاددهی بداند. در جهت حصول این مهم وجود چند دانشجوی فعال، مستعد و باهوش در کلاس بسیار می‌تواند به این روند کمک کند. این مسئله خود، دانشجو را قانع می‌کند که کلاس‌های آموزشی برای ایشان در حکم یک تعهد بوده و مدام به فکر رشد علمی، عملی و اجتماعی خود در این فضای مثبت و تعامل‌گرا باشد. این همان هدف غایی آموزش نوین رشته علوم ورزشی است که در راستای نتایج تحقیقات محمدی ۲۰۱۷، دادرسی ۲۰۱۶، صیادی ۲۰۱۴، امیری ۲۰۱۱، بیلدز و کارا ۲۰۰۹، اندرسون ۲۰۱۰ و برانو ۲۰۱۵ است.

طبق نتایج تحقیق دومین راهبرد برای توسعه شاخص‌های توانمندساز آموزش علوم ورزشی و ورزش در بین دانشجویان، راهبرد آموزشی در سطح میانی بود. وضعیت مطلوب این سطح نیز بررسی، کنترل و نظارت بیشتری را می‌طلبد. چنانچه مشخص است امروزه یادگیری به شکل یادگیری مادام‌العمر و به کمک فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی انجام می‌شود. آموزش دانشجویان علوم ورزشی نیز به تبع این امر و به عنوان بخشی از یک سیستم یادگیری بزرگ‌تر، باید موجبات فراهم کردن زمینه ورود و ادغام فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی به روز در ابعاد مختلف (سخت‌افزاری، نرم‌افزاری و غیره) در بدنه آموزشی را فراهم سازد. این تغییر شکل برنامه‌ها می‌تواند به

سمت استفاده از روش‌های یادگیری تجربی، آموزش مسئله محور، روش یادگیری مشارکتی، روش خودراهبری، روش بارش مغزی، آموزش تصویری، الگوگیری و به صورت چند منبعی حرکت کند. همچنین می‌تواند به عنوان یک بخش وابسته و نهادی از یک نظام بالاتر یادگیری برنامه‌ریزی شود که در آن مفهوم غالب همان یادگیری مادام‌العمر باشد. در رشته علوم ورزشی نیز پیاده‌سازی بستر آموزشی در مناسب‌ترین حیطه‌های: مهارتی، شناختی و عاطفی بسیار ضروری است. لازمه این آموزش نیز قبل از هر چیز به طور قطع، سازماندهی صحیح و منطقی منابع انسانی، ارائه مشوق‌های برانگیزاننده مالی و معنوی، برگزاری جلسات و نشست‌های تخصصی جهت ارائه آموزش یکپارچه، به روز و با شناسایی نیازسنجی مهم آموزشی میسر خواهد بود. چنانچه طبق گفته اکثر اساتید، در حال حاضر امکانات و تجهیزات آموزشی دروس عملی، در خیل کثیری از دانشگاه‌های دارای این رشته، پراکنده است و قالب و شکل استیجاری و با فاصله‌های زیاد از هم بوده و گاهاً حتی فاقد استانداردهای ضروری آموزشی هستند. نتایج این سطح نیز همسو با یافته‌های تحقیقات محمدی ۲۰۱۷، دادرس ۲۰۱۶، میرغفوری ۲۰۱۶، اتقیا ۲۰۱۳، نجف زاده ۲۰۱۰، لیتون ۲۰۱۳ اسمیت و مونات ۲۰۱۵ و اندرسون ۲۰۱۰ است.

نتایج نهایی تحقیق **سومین راهبرد** را برای توسعه شاخص‌های توانمندساز آموزش علوم ورزشی و ورزش در بین دانشجویان، راهبرد آموزشی در سطح کلان می‌داند و اهمیت نظام مدیریت آموزشی را نمایان می‌سازد که هم‌راستا با نتایج تحقیقات محمدی ۲۰۱۷، دادرس ۲۰۱۶، هنری ۲۰۱۶ و میرغفوری ۲۰۱۶ است. برای رسیدن به وضع مطلوب ابتدا تدارک دستورالعمل جامع در خصوص وجود استراتژی نظام‌مند و هدف‌دار جهت ارتقاء کیفیت فناوری‌های نوین آموزشی و انتخاب محتوای متناسب با نیازهای خاص دانشجویان علوم ورزشی، وجود یک سیستم نظام‌مند در پیگیری و پشتیبانی برنامه‌های آموزشی یعنی تعیین، تداوم و اصلاح اهداف آموزشی به طور مستمر جزء وظایف نظام مدیریت آموزشی در این رشته است. چنانچه مشهود است تعدد کتاب‌های آموزشی رشته علوم ورزشی با عنوان مشابه وجود دارد که تنها در چند فصل ناچیز تفاوت دارند. این خود چالشی بزرگ است که باید با ایجاد مرکز واحد و جامع چاپ و انتشارات ورزشی این مسئله مهم را مدیریت کرد. از طرف دیگر طبق گفته اکثر اساتید نمونه تحقیق، چالش عمده دیگر مربوط به قوانین جذب و ارتقاء اساتید و دانشجویان علوم ورزشی است. قبل از هر چیز لازم است اساتیدی جذب شوند که تمام مقاطع تحصیلی خود را در رشته علوم ورزشی بوده‌اند و فقط در یک بعد این رشته شامل: علوم ورزشی (جنبه تئوری) و یا علوم ورزشی (جنبه عملی) مهارت نداشته باشند. از نگاهی دیگر، بیشترین توجه در ارتقاء و ارزیابی عملکرد اساتید به جای سوابق آموزشی صرفاً معطوف به مسائل پژوهشی بوده است. از طرف دیگر برای دانشجویان نیز نحوه جذب دانشجویان علوم ورزشی بسیار

مهم است. زیرا آنچه که اکنون مشاهده می‌شود این است که بسیاری از دانشگاه‌ها هیچ نوع آزمون علمی و عملی ورودی در مقاطع مختلف تحصیلی ندارند. دانشجوی متقاضی از هر رشته‌ای بدون داشتن رزومه و سابقه ورزشی و یا حتی علاقه، مجاز به انتخاب این رشته است (گاهی دیده شده است دانشجوی متقاضی دارای ناهنجاری‌های جسمانی است و یا از سلامتی کامل برخوردار نیست). بنابراین نیاز مبرم است با تمرکز بر رعایت استانداردها، کیفی شدن ارزشیابی‌ها و توجه ویژه به پتانسیل‌های واقعی یعنی ایده‌ها و قدرت ابتکار علمی افراد، تأکید بیشتر بر تقویت زبان تخصصی، کار آزمایشگاهی، تسلط به نرم افزارهای مختلف مورد نیاز، شایسته سالاری، ترجیح ضوابط و مقررات بر روابط و مسائل سازمانی و مادی، به بازنگری و تدوین قوانین جدید و جامع نظام‌نامه جذب، حفظ و بالندگی اعضای هیئت علمی و دانشجویان پرداخته شود.

نتیجه گیری

در یک جمع بندی کلی می‌توان گفت در این تحقیق مهمترین شاخص‌های شناسایی شده در رسیدن به اهداف آموزش علوم ورزشی با تکیه بر روش‌های نوین تدریس شامل شرافت علمی، نظام مدیریت آموزشی، عوامل مربوط به مدرسان، محتوای آموزشی، عوامل برنامه‌ریزی آموزشی، امکانات و فضای آموزشی، عوامل مربوط به دانشجویان و نهایتاً نظام ارزشیابی آموزشی بودند که بر آموزش این رشته اثربخشی و تاثیرگذاری مستقیم دارد. لذا آنچه در برنامه‌ریزی آموزشی رشته علوم ورزشی بیش از هر چیز برای رسیدن به تربیت صحیح و کاربردی علم علوم ورزشی به صورت اثرگذار در جامعه هدف، مهم تلقی می‌گردد، دانستن این مطلب است که رشته علوم ورزشی ماهیتی بین‌رشته‌ای دارد. گرایش‌های مختلف با نیازهای خاص خود را دارد. داشتن اطلاعات کامل و شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای گروه مخاطب هر کدام از این گرایش‌ها بسیار ضروری است. چرا که پیش از انتخاب و تعیین مسیر حرکت برنامه‌ریزی، تعیین نیازها و اولویت‌های دانشجویان علوم ورزشی می‌تواند مانند نورافکن مسیر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی را با تکیه بر نیازهای حال و آینده " به کجا می‌رویم " را تعیین کند. سؤالاتی مانند این که آیا استراتژی نظام‌مند و هدف دار در خصوص رعایت استانداردها در جهت ارتقاء کیفیت فناوری نوین ورزشی وجود دارد؟ کارگاه‌های مدرن آموزشی دانش‌افزایی برگزار می‌شود؟ روش‌های فعال برنامه‌های آموزشی نهادینه شده هستند و این‌که برنامه‌ریزی علمی برای کاربردی بودن یادگیری مهارت‌ها و مطالب آموزشی وجود دارد؟ اعتقاد به اثربخش بودن آموزش و وجدان کاری در مربی و مربی نهادینه شده است؟ محتوای تدریس کافی و وافی تدوین شده است و به‌دنبال آن ارزشیابی مستمر از خود منابع درسی جهت بازنگری و به روز کردن آن‌ها وجود دارد؟ هدف‌ها و شاخص‌های لازمه به کار گرفته شده‌اند؟ خصوصیات و مشخصات درخور برنامه‌ریزان در

نظر گرفته شده است؟ لذا واضح است لازمه همه این‌ها وجود آمار و اطلاعات دقیق از روند پیشرفت و اعتبار برنامه آموزشی است. زیرا با توجه به ویژگی‌های خاص دانشجویان این رشته، نیازهای یادگیری و ارزشیابی آن‌ها به تبع متفاوت خواهد بود. بهتر است ترویج و ارائه الگوی شرافت علمی در قالب تقویت روحیه کار درست، اخلاق ادبی، امانت داری، عزت نفس و رقابت با خود در بدنه آموزشی به خوبی برقرار باشد؛ چرا که امروزه شاهد وجود سیل فراوان مؤسسات و افرادی هستیم که به صورت رسمی و غیررسمی، در خفا و یا حتی علنی مشغول به نوشتن کتاب، پایان نامه، رساله، مقاله و کار پژوهشی هستند. از طرف دیگر دانشجویان زیادی هستند که به دلایل مختلف دانش و آگاهی لازم را در زمینه تحقیق ندارند و یا حتی کار تحقیق و علمی را در کل کاری عبث و بیهوده می‌پندارند، سستی و تعلل میکنند و یا مشغله فکری زیاد دارند و به دلایل مختلف دیگر از زیر بار این وظیفه مهم و مسئولیت خطیر شانه خالی می‌کنند و صرفاً با گرفتن مدارک تحصیلی خود را قانع می‌کنند. در اینجا مسئله نگران کننده این است که متأسفانه بسیار دیده شده است که همین افراد با داشتن یک سری روابط، خود بعدها مدرس محیط‌های آموزشی می‌شوند و به علت عدم صلاحیت و شایستگی قبلی، چیزی برای انتقال به نسل بعد ندارند و با نگاهی تیزبین شاید بتوان گفت که چه بسا این سیر تسلسل نامتناهی خود علت افت آموزش کاربردی است. بنابراین ضرورت دارد مسئولین امر همواره به این اطمینان دست یابند که برنامه آموزشی این رشته به طور مداوم بازنگری، به روز رسانی و تلطیف می‌شوند و سیر پیشرفت یا پسرفت امور با این اصول همواره کنترل می‌شود و جایی که نیاز به اصلاح باشد فوراً تشخیص داده می‌شود و اصلاح می‌گردد. تمامی موارد پیش گفته می‌شود که مسئولین حوزه آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، همواره کاربردی بودن آموزش در خصوص میزان موفقیت در تبدیل علم به مهارت در جهت تولید سرمایه و ثروت ملی را از طریق مدیریت منابع انسانی و یا از طریق احراز تفاهم نامه با دانشگاه علوم پزشکی در جهت پذیرش و آموزش دانشجویان علوم ورزشی و ایجاد پل ارتباطی مورد نظر بازنگری کنند. نهایتاً این‌که در خصوص ارزشیابی مسائل آموزشی که مهمترین رسالت محیط‌های آکادمیک است، بازبینی اساسی صورت پذیرد. یعنی همواره در فرایند جذب، ارتقاء، حفظ و نگهداری اساتید و دانشجویان برتر رشته علوم ورزشی به بعد آموزشی اهمیت بیشتری داده شود تا از استمرار کیفیت به روز آموزش در این رشته اطمینان حاصل شود.

منابع

1. Abedi H, Ahmad Abadi A & Gharouneh D. (2018). Identifying educational needs related to professional development of faculty members and lecturers at Farhangian

- University. *Two Quarterly Research in Teacher Education*. , First Year No. 3. (Persian).
2. Ahmadi, Gh.(2003). *Religious Education (Teaching-Learning Methods)*,). Tehran Tehran: Nahj al-Balagheh Publications. (Persian).
 3. Amiri Mohammad Asghar. Khamsan Ahmad and Ayati Mohsen. (2011). Academic honor in the higher education system. Comparative Comparison of Selected Universities of Iran, US and UK. *Journal of Ethics in Science and Technology*., Year 6. No. 4. Pages, 17-30. (Persian).
 4. Andam R, Alice Kh, Asgari M. (2015). Factors Affecting Change in Physical Education Faculties. *Journal of Management of Government Organizations*. ,forth year. No. 10. pp., 20-9. (Persian).
 5. Andeson, H. (2010). Identification and Prioritization of Educational Needs Criteria Teaching Skills of Faculty Members Based on Employment and Employee Model. *Research in Curriculum Planning* 2013; ,10 (11):), 86-102.
 6. Attagia N & Karimi K. (2013). A survey on the viewpoints of postgraduate students of Physical Education and Sport Sciences of Payame Noor University regarding the current educational and research status of this university. *Journal of Modern Approaches to Sport Management*, Volume 1, Number(1), p ,1. (Persian).
 7. Bakhsheshi M, Aghaei N & Akbari Y (2015) Analysis of Quality Performance Expansion in the Faculty of Physical Education Sciences of Kharazmi University based on the SERVQUAL Model. *Journal of Sport Management and Development*. 2(11):1. (Persian).
 8. Brody, E. Scholar L. (2017),). "Survey the success or failure factors of faculty faculty upgrading in Thailand country, . Priceton: University Press.
 9. Bruno, A. R. (2015),). Ethics in Sport - Guidelines for Teacher. Luso-Illyrian Institute for Human development (iLIDH): 133-135.
 10. Dadres M, Kargar S & Farzandi F. (2016). " Proportion of Time Element with Educational Effectiveness of General Physical Education in Tehran Universities. *Sport Management*., Volume 8, Issue(1), pp. 101-87. (Persian).
 11. Faghihi, F .(2010). Summary of research on participatory learning, the development of academic guidance education. *Annex*, 29. (Persian).
 12. Farahani, A. Qasemi H & Mohammadi N. (2013) Structural Equation of Factors Affecting Entrepreneurship in Physical Education Graduates of Payame Noor. *Journal of Research in Academic Sport*. 8: 106-89. (Persian).
 13. Honari H, Ghorbani L Valipour R (2016). A Comparative Study of Physical Education Teachers' training in England, America, Canada, and Iran. *Journal of Movement Sciences and Sports*. 2 (12): 97-109. (Persian).
 14. Jafarloo H, & Ghorbani M. (2017). Qualitative Analysis of Dissemination of Sport Ethical Values Among Students: A Study from the Data of Sport Management. 9(4): 647-635. (Persian).
 15. John T.; Paige, M. D.; Nehal N.; Khamis, M. D.; MHPE, B. C. & Jeffrey B. Cooper .(2017). Learning how to "teach one": A needs assessment of the state of faculty development within the consortium of the American College of Surgeons Accredited Education Institutes, American College of Surgeons Accredited

- Education Institutes Faculty Development Committee New Orleans, LA, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia, Ismailia, Egypt, and Boston MA: 66-79.
16. Keshkar, S, Salman Z & Moghaddessian M. (2014), The Effectiveness of Stationary and Endurance Training Methods and Students' Satisfaction with General Physical Education Classes 1, . *Journal of Sport Management and Motor Behavior*, 10(18): 40 - 27. (Persian).
 17. Khatibi, A, Sajjadi N & Seif Panahi J. (2011). A Study on the Quality of Educational Services of the Faculty of Physical Education of Tehran University from the Viewpoints of Undergraduate Students. *Sport Management Studies*. , 8, No.(9), pp. 77-94. (Persian).
 18. King H.A., Bandy, s.j. (1987). Doctoral Program In physical Education. Acensus with particular Reference to the status of specifications: 153-162.
 19. Kouzehchian, H. (1995). Evaluation of Educational Factors (Human Resources, Facilities and equipment) of undergratuide Physical Education Faculties. PhD Thesis in Physical Education, Tarbiat Modares University, Tehran: 12. (Persian).
 20. Leighton, J. (2013). An Experimental Test of Student Verbal Reports and Expert Teacher Evolutions as a Source of Validity Evidence for Test Development, . *Journal Student Report and Teacher Evolutions*, 12, 103-109.
 21. Livingston, L.A. (2011). Re –Defining the Role of Physical Activity in Preparation of physical Education Teaching Professinolas. *physical Educator*, V. 53, 110-4 falls.
 22. Mirghafouri S, Shabani A, Mansouri M. Abadi S & Mohammadi Kh. (2016). Identifying and Ranking Factors Influencing Educational Quality Improvement Using Integrated Fuzzy Vicourage Interpretive Structural Modeling (ISM) Approach. *Journal of Education and Evaluation*. , 9 (34): 33-13. (Persian).
 23. Mohammadi M & Sayyadi M. (2017). Designing Adult Literacy Model on New Educational Technologies. Research project of Ilam education Department: 23. (Persian).
 24. Mohebzadegan Y, Pardakhtchi M, Ghahremani M & Frasatkah M. (2013). Developing a Model for Faculty Members' Growth with a Data-Based Theory Approach. *Journal of Research and Planning in Higher Education*, 70: 1-25. (Persian).
 25. Najafzadeh M, Khabiri M & Mozaffari S. (2010). Investigating the Educational, Research and Facilities of Physical Education and Sport Sciences Departments in Different Islamic Azad University Regions from the Perspectives of Department Managers and Professors. *Journal of Beyond Management*. , 4(13): 213-189. (Persian).
 26. Poblacion, A. P., Basile Colugnati, F. A., Taddei, J. A., Bracco, M. M. (2016). Effect of an Educational Program on Schoolcheildren 's Energy Expenditure during Physical Education Classes. *MedicalExpress* (Sao Paulo, online), 3(1): 1-9.
 27. Powell, E., Woodfield, L. A., Nevill, A. M. (2016). "Increasing physical activity levels in primary school physical education: The SHARP Principles Model". *Preventive medicine report*. 3: 7-13.
 28. Ryan, John W. (1994). Developments in adult education, Global Perspective, Delivered at first consult active seminar on adult education in Iran: 11.

29. Sayyadi M & Mohammadi M. (2014). Needs Assessment of Physical Education in Students of Sama school of West Azerbaijan Province. Researche Project in Sama Technical and Professional Faculty of Urmia Branch.: 13. (Persian).
30. Shi, Yan, Tsang, M. (2008). Evaluation of adult literacy education in United States: A review of methodological issues, . *Educational Research Review*, 3: 187–217.
31. Smith, N J. Monnat, Sh M.(2015). “Physical Activity in Physical Education: Are Longer Lessons Better?” *School Health Journal*, V 85, (Issue 3), pp 141–148.
32. Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Basics of qualitative research*. Translated by Mohammadi, Biok, . Tehran: Human Science & Cultural Studies Center Publication.
33. Tokunaga, M.Tatano, H.,Hashimoto K nd Yamamoto, N. (1995). world Wild Survey on Sport and Physical education in Coleges and univerdities. The Organization Committee for universities, fukuoka: 15-18.
34. Wenos, D.L.Kaslow, R.E. (1996), the Physical Educator. 53(1):7-24.
35. Yildiz, S. M., & Kara, A. (2009). The PESPERF scale: An instrument for measuring service quality in the School of Physical Education and Sports Sciences (PESS). *Quality Assurance in Education*, 17(4): 393-415.

ارجاع دهی

صیادی، محمدامین؛ فراهانی، ابوالفضل؛ قربانی، لیلا؛ قاسمی، حمید. (۱۳۹۹). طراحی الگوی شاخص های توانمندساز آموزش رشته علوم ورزشی دانشگاه ها براساس فناوری های نوین آموزشی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۲۰): ۷۳-۹۲.
شناسه دیجیتال: 10.22089/res.2019.7735.1717

Sayadi M, Farahani A, GHorbani L, GHasemi H. (2020). Model Designing for Empowering Indicators of Physical Education Training Based on the Modern Educational Technology. *Research on Educational Sport*, 8(20): 73-92. (Persian). DOI: 10.22089/res.2019.7735.1717

Model Designing for Empowering Indicators of Physical Education Training Based on the Modern Educational Technology

M. A. Sayadi¹, A. Farahani², L. GHorbani³, H. GHasemi⁴

1. PhD student of sports management, Payam Noor University. Tehran. Iran¹
2. Professor of sports management. Payam Noor University. Tehran. Iran² (Corresponding Author)
3. Assistant Professor of sports management. Payam Noor University. Tehran. Iran³
4. Associate Professor of sports management. Payam Noor University. Tehran. Iran⁴

Received: 2019/07/31

Accepted: 2019/11/03

Abstract

The prerequisite for progress of Communities in developing is special attention given to the important mission of education to meet present and future needs with due regard to their current educational requirements. The purpose of this study is model designing for empowering indicators of physical education training based on the modern educational technology. The research method was qualitative based on the Ground Theory of Strauss and Corbin's approach to design a paradigmatic model of empowering indicators of physical education. The statistical population of this study was all masters with associate professor degrees in the national, Azad and Payam Nour universities and the statistical sample was selected on the theoretical saturation. The research tool was a semi-structured interview, which was used to collect data by 18 experts' viewpoint in the physical education field. The output of the research was a paradigmatic model of the empowering indicators of physical education training that was consisting of causal, pivotal, intervening conditions, strategies and outcomes. Codes mentioned in the first stage of coding are open coding in several concepts such as academic honor, educational facilities, educational content, educational evaluation system, educational management system, educational planning, student-related factors, and masters -related factors. Also in the second stage of coding, pivotal coding was identified with the educational empowerment factors and sub-levels such as individual, managerial, and professional. Finally, it was found that the results of effective educational strategies of the present study at three levels of individual, middle and macro level, improve the effectiveness of educational performance in accordance with the needs of the sport community, improve the teaching-learning process, the development of professional ethics in education and ultimately the development of knowledge, information technology in sports science education.

1. Email: sayadimamad@yahoo.com

2. Email: dr.farahani.608@gmail.com

3. Email: leila.ghorbani2006@yahoo.com

4. Email: ghasemione@yahoo.com

Key word: Ground Theory, Physical Education, New Educational Technologies.
